

# Materiale osservativo



Scheda osservativa delle abilità didattiche (BES e DSA)  
Scheda osservativa per le altre funzioni dell'apprendimento  
Griglia osservativa per minori con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale  
Checklist specifica  
SDAI  
SDAG  
COM

### SCHEMA OSSERVATIVA DELLE ABILITA' DIDATTICHE (BES E DSA)

LETTURA	
Velocità	<input type="checkbox"/> molto lenta <input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> scorrevole
Correttezza	<input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata
Comprensione	<input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> globale <input type="checkbox"/> completa-analitica
SCITTURA	
Sotto dettatura	<input type="checkbox"/> corretta <input type="checkbox"/> poco corretta <input type="checkbox"/> scorretta <b><u>TIPOLOGIA DI ERRORI:</u></b> <input type="checkbox"/> fonologici <input type="checkbox"/> non fonologici <input type="checkbox"/> fonetici
Produzione autonoma	<b><u>ADERENZA CONSEGNA:</u></b> <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai <b>CORRETTA</b> <span style="float: right;"><b>STRUTTURA</b></span> <b>MORFOSINTATTICA:</b> <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai <b><u>CORRETTA STRUTTURA DEL TESTO:</u></b> <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai <b><u>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA:</u></b> <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata <b><u>USO PUNTEGGIATURA</u></b> <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata

GRAFIA	
Leggibilità	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> no
Tratto	<input type="checkbox"/> premuto <input type="checkbox"/> leggero <input type="checkbox"/> ripassato <input type="checkbox"/> spezzato
CALCOLO	
Difficoltà visuospatiali	<input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
Recupero di procedure numeriche	<input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non raggiunto
Difficoltà nella corrispondenza tra numero e quantità	<input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e mentale)	<input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguato
Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguato
Capacità di comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguato
GEOMETRIA	
Identificazione forme	<input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
Classificare per colore forma e dimensione	<input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non raggiunto

## SCHEDA OSSERVATIVA PER LE ALTRE FUNZIONI DELL'APPRENDIMENTO

PROPRIETA' LINGUISTICHE	
	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase</li><li><input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale</li><li><input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale</li></ul>
ATTENZIONE	
	Difficoltà nel memorizzare: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> categorizzazioni</li><li><input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi</li><li><input type="checkbox"/> sequenze e procedure</li></ul>
AFFATICABILITA'	
	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> si</li><li><input type="checkbox"/> poco</li><li><input type="checkbox"/> no</li></ul>
PRASSIE	
	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione</li><li><input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione</li><li><input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione</li></ul>
ALTRO	

**GRIGLIA OSSERVATIVA DISCENTI CON SITUAZIONE DI SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE.**

	AREA DOCENTI	AREA ALTRI OPERATORI (ES. EDUCATORI)
Manifesta difficoltà di lettura e/o scrittura	1-2-3-9	1-2-3-9
Manifesta difficoltà nell'esprimersi oralmente	1-2-3-9	1-2-3-9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	1-2-3-9	1-2-3-9
Presenta difficoltà nel rispettare le regole	1-2-3-9	1-2-3-9
Presenta difficoltà di attenzione nel corso delle lezioni	1-2-3-9	1-2-3-9
Non svolge regolarmente i compiti a casa	1-2-3-9	1-2-3-9
Non esegue o non porta a termine le consegne proposte in classe	1-2-3-9	1-2-3-9
Presenta difficoltà nella comprensione delle consegne	1-2-3-9	1-2-3-9
Fa domande non pertinenti al personale educativo (docenti, educatore ,ecc.)	1-2-3-9	1-2-3-9
Disturba lo svolgimento delle lezioni	1-2-3-9	1-2-3-9
Non presta attenzione ai richiami delle figure educative	1-2-3-9	1-2-3-9
Presenta difficoltà a stare fermo al proprio banco	1-2-3-9	1-2-3-9
Si fa distrarre dai compagni	1-2-3-9	1-2-3-9
Manifesta timidezza	1-2-3-9	1-2-3-9
Viene escluso dai compagni nelle attività scolastiche	1-2-3-9	1-2-3-9
Viene escluso dai compagni nelle attività di gioco	1-2-3-9	1-2-3-9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	1-2-3-9	1-2-3-9
Tende ad autoescludersi dalle attività ludiche e ricreative	1-2-3-9	1-2-3-9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	1-2-3-9	1-2-3-9
Ha scarsa cura per i propri materiali didattici e quelli della scuola	1-2-3-9	1-2-3-9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	1-2-3-9	1-2-3-9

LEGENDA.

- Indicare con un punteggio da 1 a 3, in ordine crescente il livello di gravità del disagio.
- Indicare con 9 se l'item è un punto di forza del discente

