



I. C. Mameli-Manzoni

tabelle Valutazione

Scuola Primaria

(O.M. 03/ 2025)

**Deliberate nel Collegio dei docenti del
19/05/2025**

CLASSE PRIMA		ITALIANO
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Ascoltare e comprendere semplici istruzioni orali. 2. Raccontare esperienze personali in modo ordinato. 3. Leggere ed interpretare semplici parole e frasi. 4. Scrivere in più caratteri parole e semplici frasi. 5. Applicare le prime convenzioni ortografiche.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Sa ascoltare, comprendere ed eseguire con chiarezza e precisione istruzioni date. 2. Espone esperienze personali in modo chiaro, fluido, completo e coinvolgente. 3. Legge testi semplici in modo scorrevole, chiaro ed espressivo, cogliendo il significato di termini non immediatamente noti. 4. Scrive semplici testi in modo corretto e ordinato. 5. Segue in maniera precisa le principali regole ortografiche e della morfo-sintassi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Comprende e segue istruzioni articolate in modo preciso. 2. Racconta esperienze personali in modo fluido e logico, arricchendole di dettagli. 3. Legge semplici testi in modo scorrevole, dimostra una chiara comprensione e coglie il significato dei termini. 4. Scrive semplici testi in modo abbastanza corretto e ordinato.

		5. Segue le principali regole ortografiche e della morfo-sintassi.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Comprende e segue generalmente semplici istruzioni con autonomia. 2. Racconta esperienze in modo comprensibile, seppur con qualche imprecisione. 3. Legge frasi e testi semplici in modo piuttosto scorrevole e possiede una buona capacità di comprensione. 4. Scrive parole e frasi in modo comprensibile e coerente. 5. Presenta qualche lieve incertezza nell'uso delle convenzioni ortografiche.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Comprende semplici istruzioni ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole 2. Racconta esperienze personali semplici in modo essenziale e con qualche imprecisione. 3. Legge parole e frasi semplici, possiede un'adeguata capacità di comprensione dei testi con difficoltà nel cogliere appieno il significato di alcuni termini. 4. Scrive parole e frasi in modo essenziale. 5. Mostra incertezze nell'uso delle convenzioni ortografiche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Comprende istruzioni semplici se mediate da indicazioni esplicite. 2. Racconta esperienze personali semplici in modo frammentario e disordinato. 3. Legge e comprende frasi semplici se guidato e la comprensione dei testi avviene solo a livello superficiale, con frequenti errori nell'interpretazione del significato dei termini.

		4. Scrive parole e frasi semplici con frequenti errori. 5. Mostra una conoscenza minima delle convenzioni ortografiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica a comprendere istruzioni semplici anche se ripetute. 2. Il racconto delle esperienze personali manca o è confuso, privo di ordine cronologico o logico. 3. Legge singole parole con molte esitazioni e la comprensione risulta frammentaria. 4. Scrive parole con frequenti errori e in modo non autonomo. 5. Dimostra di non conoscere le convenzioni ortografiche.

CLASSE PRIMA		STORIA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in semplici racconti. 2. Usare correttamente gli indicatori temporali. 3. Verbalizzare esperienze familiari e ambientali.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Organizza e descrive eventi in successione logica e cronologica, in maniera sicura e autonoma. 2. Utilizza con precisione e autonomia gli indicatori temporali in narrazioni e racconti. 3. Racconta cambiamenti personali in modo chiaro, dettagliato e ordinato.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Organizza e descrive eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma. 2. Utilizza in modo corretto e autonomo gli indicatori temporali in narrazioni e racconti. 3. Racconta cambiamenti personali con chiarezza e dettaglio.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Riordina eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma, ma con qualche imprecisione. 2. Utilizza i diversi indicatori temporali semplici, in maniera abbastanza corretta. 3. Riconosce cambiamenti personali con il supporto di domande guida.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Riconosce eventi principali ma con incertezze temporali. 2. Riconosce gli indicatori temporali presentando talvolta difficoltà nell'organizzazione delle conoscenze. 3. Individua cambiamenti personali in modo frammentario.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Riconosce gli eventi ma fatica a riorganizzarli in successione logica e cronologica. 2. Usa gli indicatori temporali in maniera limitata. 3. Riconosce i cambiamenti personali solo con aiuto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica a riconoscere la successione degli eventi. 2. Fatica a riconoscere e usare correttamente gli indicatori temporali. 3. Fatica a riconoscere i cambiamenti nella propria storia personale.

CLASSE PRIMA		GEOGRAFIA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando riferimenti topologici. 2. Descrivere se stesso nello spazio in relazione a punti di riferimento. 3. Osservare e rappresentare graficamente percorsi e ambienti noti attraverso una simbologia convenzionale e non. 4. Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Si orienta nello spazio vissuto utilizzando correttamente riferimenti topologici. 2. Osserva e descrive percorsi e collocazioni note con chiarezza e precisione. 3. Rappresenta graficamente ambienti noti con cura, precisione e correttezza. 4. Esplora il territorio circostante riconoscendo in modo approfondito i principali elementi geografici, fisici e antropici.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Si orienta nello spazio con sicurezza usando riferimenti topologici principali. 2. Osserva e descrive percorsi e collocazioni note in modo chiaro. 3. Rappresenta graficamente ambienti noti con correttezza. 4. Esplora il territorio circostante riconoscendo e descrivendo con chiarezza i principali elementi geografici.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Si orienta nello spazio con riferimenti semplici. 2. Osserva e descrive percorsi, seppur con qualche imprecisione. 3. Rappresenta graficamente ambienti noti in maniera abbastanza adeguata. 4. Esplora il territorio circostante riconoscendo e descrivendo una buona parte degli elementi geografici.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Si orienta nello spazio conosciuto con qualche incertezza. 2. Osserva in modo non sempre adeguato gli ambienti e descrive i percorsi in modo essenziale. 3. Rappresenta graficamente ambienti noti in modo non sempre preciso. 4. Esplora il territorio circostante riconoscendo e descrivendo con incertezza i principali elementi geografici.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Si orienta solo in spazi noti con supporto. 2. Osserva e descrive percorsi in maniera frammentaria e solo con domande guida. 3. Rappresenta ambienti noti in maniera essenziale. 4. Esplora il territorio circostante solo se guidato, riconoscendo in maniera sufficiente i principali elementi geografici.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica ad orientarsi nello spazio anche in ambienti noti. 2. Fatica a descrivere percorsi e collocazioni. 3. Necessita di supporto per comprendere e rappresentare graficamente ambienti conosciuti. 4. Esplora il territorio circostante mostrando difficoltà a riconoscere i principali elementi geografici.

CLASSE PRIMA	INGLESE
Obiettivi generali da portare a valutazione	

1. Comprendere semplici comandi ed espressioni di uso quotidiano pronunciati in modo chiaro, lento e ripetuto.
2. Riprodurre parole, comandi, canzoncine e filastrocche presentate in classe.
3. Riconoscere e copiare semplici parole accompagnate da supporti visivi.
4. Leggere e comprendere semplici parole relative ad un lessico essenziale con il supporto dell'insegnante.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Ascolta semplici istruzioni orali e le esegue puntualmente. 2. Riproduce correttamente semplici suoni e parole. 3. Abbina parole ad immagini in modo corretto. 4. Comprende parole, istruzioni e canzoni in modo chiaro e completo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Ascolta ed esegue semplici istruzioni orali. 2. Riproduce semplici suoni e parole in modo corretto. 3. Abbina parole ad immagini. 4. Comprende la maggior parte delle parole, istruzioni e canzoni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le	1. Ascolta ed esegue semplici istruzioni orali. 2. Riproduce semplici suoni e parole. 3. Abbina parzialmente parole ad immagini. 4. Comprende la maggior parte delle parole, istruzioni e canzoni.

	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Ascolta semplici istruzioni orali e le esegue in modo discontinuo. 2. Riproduce semplici suoni e parole in modo non sempre corretto. 3. Abbina parzialmente parole ad immagini. 4. Comprende la maggior parte delle parole, istruzioni e canzoni.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Ascolta semplici istruzioni orali e le esegue in modo discontinuo. 2. Riproduce in modo incerto semplici suoni e parole. 3. Abbina in modo incerto parole ad immagini. 4. Comprende in modo incerto parole, istruzioni e canzoni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Mostra difficoltà nell'eseguire semplici istruzioni orali. 2. Riproduce con difficoltà semplici suoni e parole. 3. Non abbina correttamente parole e immagini. 4. Comprende con difficoltà semplici parole, istruzioni e canzoni.

CLASSE PRIMA	ARTE ED IMMAGINE
Obiettivi generali da portare a valutazione	

1. Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso la produzione grafico-pittorica.
2. Osservare e descrivere le immagini.
3. Utilizzare tecniche e materiali diversi per realizzare produzioni grafiche e pittoriche

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Esprime con creatività e consapevole sensazioni ed emozioni, riuscendo a rappresentare la realtà percepita in modo personale e originale 2. Osserva e descrive immagini con proprietà di linguaggio e attenzione ai dettagli. 3. Utilizza tecniche pittoriche e materiali con creatività, precisione ed espressività.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Esprime sensazioni ed emozioni con coerenza tra forma e contenuto, riuscendo a rappresentare la realtà percepita in modo personale. 2. Osserva e descrive immagini cogliendone gli aspetti principali. 3. Utilizza tecniche pittoriche e materiali in modo consapevole.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Esprime sensazioni ed emozioni in maniera chiara e coerente. 2. Osserva e descrive immagini con buona precisione, pur mostrando qualche incertezza. 3. Utilizza tecniche pittoriche e materiali con buone capacità.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Esprime sensazioni ed emozioni con qualche difficoltà e la rappresentazione della realtà risulta parziale. 2. Osserva e descrive le immagini in maniera non del tutto approfondita. 3. Utilizza tecniche e materiali con incertezza.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Esprime sensazioni ed emozioni che appaiono elementari e poco personali, mostrando un interesse limitato nell'utilizzo del linguaggio visivo. 2. Osserva e descrive le immagini se supportato. 3. Utilizza tecniche pittoriche e materiali in maniera frammentaria.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Manifesta evidenti difficoltà nell'utilizzare l'arte per esprimere emozioni o rappresentare la realtà. 2. Osservare e descrivere immagini e opere in maniera confusa o assente. 3. Fatica a utilizzare tecniche e materiali in modo autonomo.

CLASSE PRIMA	MATEMATICA
Obiettivi generali da portare a valutazione	
1. Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali entro il 20. 2. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni entro il 20. 3. Analizzare e risolvere situazioni problematiche. 4. Riconoscere semplici figure geometriche del piano. 5. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle	

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza. 2. Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 con padronanza. 3. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo e sicuro. 4. Dimostra ottima capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici. 5. Legge e rappresenta in maniera sicura semplici dati e relazioni con diagrammi e tabelle.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente. 2. Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 con autonomia. 3. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo. 4. Riconosce e rappresenta correttamente le principali figure geometriche. 5. Legge e rappresenta semplici dati e relazioni con diagrammi e tabelle.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli abbastanza correttamente. 2. Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 con buoni risultati. 3. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche.

		4. Riconosce e rappresenta adeguatamente le principali figure geometriche. 5. Legge e rappresenta in maniera abbastanza corretta, semplici dati e relazioni con diagrammi e tabelle.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli non sempre in maniera adeguata. 2. Esegue semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 in maniera frammentaria e non sempre autonoma. 3. Mostra incertezza nel leggere, comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche. 4. Riconosce e rappresenta con incertezze le principali figure geometriche. 5. Legge e rappresenta parzialmente, semplici dati e relazioni con diagrammi e tabelle.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli in maniera non sempre corretta e autonoma. 2. Mostra difficoltà nell'eseguire di semplici addizioni e sottrazioni entro il 20. 3. Necessità di un supporto per leggere, comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche. 4. Fatica a riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche. 5. Legge e rappresenta semplici dati e relazioni con diagrammi e tabelle solo se supportato.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Manifesta numerose difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione e confronto dei numeri naturali. 2. Ha bisogno di supporto per eseguire di semplici addizioni e sottrazioni entro il 20. 3. Necessità di un supporto costante per leggere, comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche. 4. Riconosce e rappresentare le principali figure geometriche solo con il supporto. 5. Fatica a leggere e rappresentare semplici dati e relazioni con diagrammi e tabelle.
--------------------	---	---

CLASSE PRIMA		SCIENZE
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Osservare, descrivere e classificare oggetti e fenomeni naturali con i cinque sensi. 2. Osservare e riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Osserva e individua in modo autonomo e dettagliato qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi. 2. Riconosce e classifica in maniera appropriata e precisa esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Osserva e individua in modo autonomo qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi. 2. Riconosce e classifica in maniera appropriata esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Osserva e individua qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi in maniera piuttosto adeguata. 2. Riconosce e classifica correttamente esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Osserva e individua qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi, in maniera non sempre sicura. 2. Riconosce e classifica esseri viventi e non viventi, animali e vegetali con imprecisione.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Presenta difficoltà nell'osservare e individuare qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi. 2. Necessita di supporto per riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica ad osservare e individuare qualità e proprietà, trasformazioni di oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi. 2. Necessita di supporto costante per riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi, animali e vegetali.
-----------------	---	--

CLASSE PRIMA		TECNOLOGIA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Riconoscere e descrivere oggetti d'uso quotidiano e i materiali con cui sono costruiti. 2. Realizzare semplici manufatti e descrivere il procedimento.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Riconosce e descrive in modo dettagliato, corretto e preciso gli oggetti d'uso quotidiano e le proprietà dei materiali di cui sono composti. 2. Segue procedure operative con precisione e autonomia per realizzare semplici manufatti, descrivendone correttamente e dettagliatamente il procedimento.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Riconosce e descrive attentamente e correttamente gli oggetti d'uso quotidiano e le proprietà dei materiali di cui sono composti. 2. Segue procedure operative con autonomia per realizzare semplici manufatti, descrivendone correttamente il procedimento.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Riconosce e descrive gli oggetti d'uso quotidiano e le proprietà dei materiali di cui sono composti, in maniera abbastanza corretta. 2. Segue procedure operative per realizzare semplici manufatti, descrivendone il procedimento con chiarezza.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Riconosce e descrive gli oggetti d'uso quotidiano e le proprietà dei materiali di cui sono composti, in modo parziale. 2. Segue procedure operative per realizzare semplici manufatti, descrivendone il procedimento con qualche incertezza.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Riconosce e descrive gli oggetti d'uso quotidiano e le proprietà dei materiali di cui sono composti, solo con adeguate domande stimolo. 2. Segue le procedure operative per realizzare semplici manufatti e ne descrive il procedimento solo in maniera frammentaria e se opportunamente guidato.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica a riconoscere ed a descrivere gli oggetti d'uso quotidiano e le proprietà dei materiali. 2. Fatica a seguire le procedure operative per realizzare semplici manufatti ed a descriverne il procedimento.
-----------------	---	--

CLASSE PRIMA		EDUCAZIONE FISICA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri. 2. Utilizzare diversi schemi motori per esprimersi e comunicare. 3. Rispettare regole di comportamento nei giochi di gruppo.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Utilizza il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati ed efficaci. 2. Coordina i movimenti con precisione, fluidità e ritmo. 3. Rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi, collabora pienamente nei giochi di gruppo e partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività motorie.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Utilizza il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati. 2. Coordina movimenti con sicurezza e continuità. 3. Rispetta generalmente le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi, partecipa attivamente al gioco con spirito di collaborazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Utilizza il corpo per esprimere emozioni in modo generalmente corretto. 2. Coordina movimenti semplici con qualche incertezza. 3. Rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi con supporto, partecipa al gioco con qualche esitazione.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Utilizza il corpo per esprimere emozioni in modo non sempre coerente. 2. Coordina movimenti semplici con errori evidenti. 3. Rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi con frequenti richiami, partecipa al gioco solo se motivato o incoraggiato.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Utilizza il corpo per esprimere emozioni in modo elementare. 2. Coordina movimenti semplici solo in esercizi molto guidati. 3. Rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi solo se motivato o incoraggiato, partecipando alle attività in maniera limitata.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Manifesta rilevanti difficoltà nell' utilizzare il corpo per esprimere emozioni. 2. Fatica a coordinare movimenti semplici. 3. Fatica a rispettare le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi, partecipando in modo marginale o disorganizzato alle attività.
--------------------	---	---

CLASSE PRIMA		MUSICA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Ascoltare e riconoscere suoni e rumori, ritmi e canzoncine. 2. Riprodurre suoni, rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti. 3. Partecipare a giochi e attività musicali e di gruppo. 4.Cogliere gli aspetti espressivi di un brano traducendoli in azione motoria al fine di arricchire l'esperienza musicale		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Ascolta e riconosce con precisione elementi musicali (ritmo, melodia, strumenti). 2. Riproduce ritmi e melodie semplici con precisione e autonomia, utilizzando la voce e semplici strumenti sonori in modo articolato per esprimere con naturalezza e precisione le emozioni. 3. Partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività musicali. 4. Coglie in modo approfondito gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con sicurezza in parola e azione motoria, arricchendo l'esperienza musicale complessiva.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Ascolta e riconosce elementi musicali (ritmo, melodia, strumenti). 2. Riproduce ritmi e melodie semplici con correttezza, utilizzando la voce e semplici strumenti sonori per esprimere con naturalezza le emozioni. 3. Partecipa alle attività musicali con impegno e correttezza. 4. Coglie in modo corretto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli in maniera adeguata in parola e azione motoria, arricchendo l'esperienza musicale complessiva.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Ascolta e riconosce elementi musicali con supporto (ritmo, melodia, strumenti). 2. Riproduce, se guidato, ritmi e melodie semplici con buona correttezza, utilizzando la voce e semplici strumenti sonori per esprimere le emozioni. 3. Partecipa alle attività musicali con qualche esitazione. 4. Coglie gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli in parola e azione motoria, pur richiedendo in alcuni momenti piccole correzioni per migliorare la coerenza espressiva.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Ascolta e riconosce elementi musicali con incertezze (ritmo, melodia, strumenti). 2. Riproduce ritmi e melodie semplici con errori, utilizzando parzialmente e con supporto la voce per esprimere le emozioni. 3. Partecipa con difficoltà alle attività musicali. 4. Coglie gli aspetti espressivi di un brano musicale, ma presenta difficoltà nel tradurli in parola e azione motoria, richiede supporto per migliorare l'espressione musicale.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Ascolta e riconosce elementi solo con esempi guidati (ritmo, melodia, strumenti). 2. Riproduce solo frammenti guidati dai ritmi e melodie, utilizzando la voce per esprimere emozioni in maniera statica. 3. Partecipa alle attività musicali solo se guidato. 4. Mostra sufficienti capacità nell'interpretazione di un brano musicale, con difficoltà a coglierne appieno gli aspetti espressivi e richiede costante supporto per migliorare l'espressione musicale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica ad ascoltare e riconoscere gli elementi musicali. 2. Fatica a riprodurre ritmi e melodie anche se guidato. 3. Fatica a partecipare alle attività musicali anche se supportato. 4. Manifesta gravi difficoltà nell'ascolto e nell'interpretazione dei brani, non riuscendo a coglierne gli aspetti espressivi necessitando di

		un intervento intensivo per sviluppare le basi dell'espressione musicale.
--	--	---

CLASSE PRIMA		RELIGIONE
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 2. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Descrive con precisione e ricchezza di dettagli il concetto di Dio come creatore nella religione cristiana, utilizzando un linguaggio appropriato, fornendo esempi concreti. 2. Identifica e spiega con chiarezza e profondità i segni cristiani del Natale e della Pasqua presenti nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. Collega tali segni alla tradizione cristiana con precisione, dimostrando una comprensione approfondita del loro significato religioso e culturale
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	1. Descrive con chiarezza e precisione il concetto di Dio come creatore nella religione cristiana, utilizzando un linguaggio adeguato e fornendone degli esempi. 2. Riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare, spiegandoli con chiarezza

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	e contestualizzandoli correttamente nella tradizione cristiana.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Descrive in modo abbastanza chiaro il concetto di Dio come creatore nella religione cristiana, utilizzando un linguaggio semplice e fornendo esempi. 2. Identifica i principali segni cristiani del Natale e della Pasqua, mostrando una comprensione adeguata del loro significato religioso e culturale. Riesce a collegarli alle celebrazioni liturgiche e alla pietà popolare in modo pertinente.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Descrive in modo incompleto o parziale il concetto di Dio come creatore nella religione cristiana, utilizzando un linguaggio non sempre preciso. 2. Riconosce alcuni segni cristiani del Natale e della Pasqua, ma con una comprensione parziale del loro significato. È in grado di collegarne alcuni alla tradizione cristiana e alle celebrazioni religiose, anche se con qualche imprecisione.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Descrive in modo semplice e generico il concetto di Dio come creatore nella religione cristiana, utilizzando un linguaggio limitato. 2. Distingue in modo elementare alcuni segni cristiani del Natale e della Pasqua, mostrando una comprensione superficiale. Fa

		riferimento alla tradizione cristiana in modo generico, senza approfondire il significato delle celebrazioni
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica a descrivere il concetto di Dio come creatore nella religione cristiana e fornisce risposte confuse o imprecise. 2. Dimostra difficoltà nel riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. La comprensione del loro significato e del legame con la tradizione cristiana risulta lacunosa o assente

CLASSE PRIMA		ED.CIVICA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Riconoscere semplici regole di convivenza civile 2. Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente circostante. 3. Usare in modo basilare alcuni dispositivi digitali.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo	1. Riconosce e applica con autonomia e responsabilità semplici regole di convivenza, adottando autonomamente comportamenti rispettosi e maturi. 2. Si comporta in modo responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente, contribuendo ad un clima positivo e collaborativo nella comunità classe.

	originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	3. Conosce e rispetta le norme sull'utilizzo delle tecnologie digitali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Riconosce e applica correttamente le regole di convivenza civile, adottando comportamenti abbastanza rispettosi. 2. Si comporta in maniera abbastanza responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante, contribuendo ad un clima positivo nella comunità classe. 3. Conosce e rispetta in modo abbastanza chiaro le norme sull'utilizzo delle tecnologie digitali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto..	1. Riconosce e applica in maniera generalmente corretta le regole di convivenza civile. 2. Si comporta in modo quasi sempre responsabile nei confronti di se stesso, degli altri e dell'ambiente circostante. 3. E' consapevole dell'importanza delle regole nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Riconosce e applica parzialmente le regole di convivenza civile. 2. Rispetta le norme comportamentali verso se stesso, gli altri e l'ambiente in maniera non sempre corretta e responsabile. 3. Mostra alcune difficoltà nell'applicare le regole nell'uso delle tecnologie digitali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Riconosce e applica in maniera sufficiente le regole di convivenza civile. 2. Rispetta le norme comportamentali verso se stesso, gli altri e l'ambiente in maniera non autonoma e limitata. 3. Rispetta le regole nell'uso delle tecnologie digitali solo con frequenti sollecitazioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Manifesta gravi difficoltà nel rispettare le regole di convivenza civile. 2. Le regole comportamentali verso se stesso, gli altri e l'ambiente sono fraintese o ignorate. 3. Il rispetto delle norme nell'uso delle tecnologie digitali richiede continue sollecitazioni.

CLASSE SECONDA		ITALIANO
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Ascoltare e comprendere testi orali diversi (storie, istruzioni, descrizioni). 2. Raccontare esperienze, storie o descrizioni in modo chiaro e ordinato. 3. Leggere e comprendere semplici testi narrativi e descrittivi 4. Scrivere semplici testi narrativi e descrittivi		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Ascolta, comprende e rielabora in modo personale e critico testi di vario tipo, dimostrando un ascolto attivo e consapevole. 2. Racconta esperienze, storie e descrizioni con ordine, ricchezza lessicale e personalizzazione, mostrando padronanza nell'organizzazione del discorso. 3. Legge con espressività, fluidità e piena comprensione, individuando messaggi, struttura e significati anche impliciti. 4. Scrive testi ben strutturati, ricchi e personali, usando un lessico preciso e vario, con coesione tra le parti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Ascolta e comprende in modo autonomo testi orali di diversa natura, cogliendo sia informazioni esplicite che implicite. 2. Racconta in modo coerente e fluido, arricchendo il testo con dettagli e un lessico vario. 3. Legge in modo scorrevole e comprende in autonomia testi narrativi e descrittivi, cogliendone elementi principali e secondari.

		4. Scrive testi completi, ordinati e coerenti, arricchiti da un vocabolario appropriato.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Ascolta con partecipazione e comprende testi orali semplici, riconoscendo le informazioni principali. 2. Racconta in modo chiaro e ordinato, usando un vocabolario adeguato e con una buona struttura narrativa. 3. Legge correttamente testi semplici e ne comprende i contenuti fondamentali. 4. Scrive testi semplici ma ben organizzati, con un lessico adatto e pochi errori.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Ascolta e comprende testi brevi e familiari, anche se con qualche incertezza. 2. Racconta esperienze semplici seguendo un ordine logico di base, ma con vocabolario essenziale. 3. Legge testi brevi in modo comprensibile e riconosce il significato generale con qualche incertezza. 4. Scrive testi brevi seguendo una traccia logica, ma con alcuni errori e un lessico essenziale.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Ascolta e comprende il significato generale di testi semplici, se guidato. 2. Racconta esperienze semplici con frasi essenziali. necessita di stimoli per organizzare meglio il discorso. 3. Legge testi brevi con qualche esitazione e coglie solo le informazioni più evidenti, ma si impegna nel miglioramento. 4. Scrive testi comprensibili ma ancora poco strutturati. compie errori frequenti, ma prova ad applicare le regole apprese.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Mostra difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di testi orali. ha bisogno di guida costante per orientarsi nel contenuto. 2. Formula racconti frammentari e poco chiari. necessita di supporto per costruire frasi. 3. Legge con difficoltà e fatica a comprendere il significato globale del testo. è necessario un accompagnamento costante. 4. Scrive testi brevi con struttura incerta e numerosi errori. Necessita di supporto per organizzare le idee e applicare correttamente le regole.

CLASSE SECONDA		STORIA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato. 2. Ordinare fatti in successione, comprendere gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. 3. Elaborare in brevi testi orali e scritti gli argomenti studiati e riconoscere relazioni di causalità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Individua e interpreta con sicurezza tracce del passato (foto, oggetti, racconti), utilizzandole per ricostruire semplici esperienze personali o collettive. 2. Ordina eventi e azioni in sequenze temporali, utilizzando anche strumenti convenzionali (calendari, orologi, linee del tempo) in modo autonomo. 3. Elabora con chiarezza testi orali e scritti sugli argomenti trattati, collegando in modo consapevole cause ed effetti nei fatti studiati o vissuti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Riconosce e interpreta tracce del passato in modo autonomo, collegandole a esperienze personali o collettive. 2. Ordina fatti ed eventi nel tempo, utilizzando strumenti come linee del tempo, calendari e orologi in attività anche nuove. 3. Elabora testi orali e scritti chiari e ben strutturati, evidenziando con facilità legami di causa ed effetto nei fatti studiati o vissuti.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Riconosce e descrive tracce del passato, comprendendone il significato all'interno di esperienze note. 2. Ordina azioni e eventi in sequenza temporale, utilizzando strumenti convenzionali con guida minima. 3. Elabora brevi testi orali e scritti ordinati e coerenti, cogliendo relazioni tra i fatti.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Riconosce le principali tracce del passato e inizia a utilizzarle in modo corretto. 2. Ordina eventi e azioni in sequenza temporale con sicurezza crescente, usando strumenti come calendario o linea del tempo. 3. Espone i contenuti studiati in modo semplice ma chiaro, cogliendo relazioni essenziali tra i fatti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Riconosce alcune tracce se stimolato e prova a dare un significato, ma in modo parziale. 2. Ordina azioni o eventi solo se guidato e con difficoltà nel riferirsi al tempo che passa. 3. Espone in modo essenziale, con bisogno di sostegno per collegare tra loro i fatti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Ha bisogno di guida per riconoscere le tracce e comprenderne il legame con il passato. 2. Fatica a ordinare eventi nel tempo e ad usare strumenti temporali, anche se supportato. 3. Espone contenuti in modo frammentario; con guida partecipa e mostra disponibilità a migliorare.

CLASSE SECONDA		GEOGRAFIA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi. 2. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici. 3. Conoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Colloca correttamente fatti ed eventi nello spazio vissuto, utilizzando con sicurezza i termini topologici (davanti, dietro, destra, sinistra). 2. Si muove con autonomia e consapevolezza negli ambienti scolastici e familiari, utilizzando con padronanza punti di riferimento e indicazioni. 3. Osserva e descrive paesaggi reali o illustrati, mettendo in evidenza somiglianze e differenze. 4. Riconosce e distingue con sicurezza gli elementi naturali e artificiali, spiegandone la funzione o la presenza nel paesaggio.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	1. Colloca fatti ed eventi nello spazio vissuto utilizzando correttamente i principali riferimenti topologici, anche in situazioni nuove. 2. Si orienta con autonomia e sicurezza in ambienti scolastici e familiari, scegliendo e utilizzando con efficacia punti di riferimento e indicazioni.

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	3. Osserva e descrive paesaggi reali o illustrati, mettendo in evidenza elementi significativi e confrontando semplici differenze. 4. Riconosce e distingue gli elementi naturali e artificiali presenti in un paesaggio.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Colloca fatti ed eventi nello spazio vissuto in modo corretto, utilizzando i principali riferimenti spaziali in contesti noti. 2. Si orienta in ambienti scolastici e familiari, seguendo indicazioni e riferimenti stabili. 3. Osserva e descrive paesaggi semplici con ordine, riconoscendone gli elementi principali. 4. Riconosce e distingue gli elementi naturali e artificiali del paesaggio, con una buona padronanza.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Colloca fatti ed eventi nello spazio vissuto in modo generalmente corretto, utilizzando i riferimenti topologici più comuni, con qualche incertezza. 2. Si orienta negli ambienti scolastici e familiari in modo abbastanza sicuro, riconoscendo punti di riferimento e seguendo indicazioni con guida minima. 3. Osserva e descrive paesaggi semplici, individuando alcuni elementi e accennando a somiglianze o differenze. 4. Riconosce gli elementi naturali e artificiali del paesaggio, distinguendoli in modo essenziale.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Colloca fatti ed eventi nello spazio vissuto solo in contesti familiari con un uso parziale dei riferimenti topologici. 2. Si orienta negli ambienti noti se accompagnato, mostrando attenzione ma con bisogno di guida. 3. Osserva e descrive paesaggi con il supporto dell'insegnante, cogliendo solo gli aspetti più evidenti. 4. Riconosce alcuni elementi del paesaggio, ma ha bisogno di aiuto per distinguerli e nominarli correttamente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Colloca fatti ed eventi nello spazio vissuto solo con supporto costante; mostra incertezza nell'uso dei riferimenti topologici. 2. Ha difficoltà ad orientarsi anche in ambienti familiari; non utilizza in modo funzionale i punti di riferimento. 3. Osserva paesaggi con difficoltà, fornendo descrizioni molto limitate anche se stimolato. 4. Non riconosce né distingue gli elementi principali del paesaggio, anche se accompagnato.

CLASSE SECONDA		INGLESE
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Comprendere semplici frasi e messaggi orali formulati con elementi linguistici conosciuti e pronunciati in modo chiaro. 2. Interagire con i compagni in situazioni di gioco. 3. Copiare semplici parole adatte per completare brevi frasi associate ad immagini. 4. Leggere e comprendere brevi frasi cogliendo il significato globale di semplici testi.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Ascolta semplici istruzioni orali e le esegue puntualmente. 2. Interagisce nelle situazioni relative alle attività svolte in classe. 3. Abbina parole ad immagini in modo corretto. 4. Comprende parole, istruzioni e canzoni in modo chiaro e completo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Ascolta ed esegue semplici istruzioni orali . 2. Interagisce nelle situazioni relative alle attività svolte in classe. 3. Abbina parole ad immagini. 4. Comprende parole, istruzioni e canzoni.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Ascolta ed esegue semplici istruzioni orali. 2. Interagisce nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche utilizzando linguaggi non verbali. 3. Abbina parzialmente parole ad immagini. 4. Comprende la maggior parte delle parole, istruzioni e canzoni.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Ascolta semplici istruzioni orali e le esegue in modo discontinuo. 2. Interagisce nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, utilizzando prevalentemente linguaggi non verbali. 3. Abbina parzialmente parole ad immagini. 4. Comprende la maggior parte delle parole, istruzioni e canzoni.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza..	1. Ascolta semplici istruzioni orali e le esegue in modo discontinuo. 2. Interagisce poco nelle situazioni relative alle attività svolte in classe. 3. Abbina in modo incerto parole ad immagini. 4. Comprende in modo incerto parole, istruzioni e canzoni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Mostra difficoltà nell'eseguire semplici istruzioni orali. 2. Non interagisce nelle situazioni relative alle attività svolte in classe. 3. Non abbina correttamente parole e immagini. 4. Comprende con difficoltà semplici parole, istruzioni e canzoni.

CLASSE SECONDA		ARTE ED IMMAGINE
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, utilizzando tecniche personali sia grafiche che manipolative. 2. Osservare e riprodurre semplici immagini della natura. 3. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Esprime emozioni in modo originale e consapevole, usando tecniche e materiali con creatività. 2. Riproduce immagini naturali con cura e attenzione ai dettagli. 3. Riconosce e commenta forme artistiche e artigianali della propria cultura con curiosità.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Esprime emozioni in modo personale, utilizzando tecniche in modo corretto e autonomo. 2. Riproduce immagini osservate con precisione. 3. Riconosce opere e oggetti artistici e ne parla con interesse.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Comunica emozioni con scelte espressive appropriate. 2. Riproduce immagini semplici con ordine e attenzione. 3. Mostra interesse per forme artistiche e artigianali proposte.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Esprime emozioni in modo comprensibile e personale, utilizzando alcune tecniche con discreta autonomia. 2. Riproduce immagini della realtà osservata, cogliendo solo alcuni elementi essenziali. 3. Riconosce alcune forme artistiche e artigianali, se guidato, e partecipa con interesse alle attività proposte.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Rappresenta emozioni in modo essenziale e con aiuto. 2. Riproduce immagini in modo schematico. 3. Riconosce forme artistiche con il supporto dell'adulto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Esprime emozioni in modo molto semplice, con difficoltà nell'uso autonomo delle tecniche e materiali. 2. Riproduce immagini in modo parziale, cogliendone solo alcuni elementi, anche se guidato. 3. Non riconosce forme artistiche o artigianali proposte, mostrando scarso coinvolgimento.

CLASSE SECONDA		MATEMATICA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 confrontarli e ordinarli. 2. Eseguire semplici operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione con i numeri naturali entro il 100. 3. Riconoscere, costruire, disegnare le principali figure geometriche del piano. 4. Saper usare il ragionamento aritmetico, esaminare situazioni problematiche per cercare soluzioni adeguate e ricavarne informazioni numeriche. 5. Leggere e rappresentare, ricercare relazioni e dati attraverso diagrammi e tabelle.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Legge e scrive i numeri entro il 100 con sicurezza e flessibilità, adattandosi a situazioni diverse. 2. Applica le operazioni fondamentali con precisione e autonomia, anche in attività non guidate. 3. Riconosce, costruisce e disegna le figure geometriche con accuratezza, utilizzando correttamente strumenti e terminologia. 4. Risolve problemi applicando strategie personali in modo autonomo e coerente. 5. Legge e rappresenta dati con sicurezza, individuando relazioni significative tra le informazioni

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Legge e scrive i numeri entro il 100 con sicurezza, anche se in situazioni prevalentemente note. 2. Applica le operazioni fondamentali in modo corretto e autonomo, in situazioni note. 3. Riconosce, costruisce e disegna le principali figure geometriche in modo accurato e ordinato. 4. Risolve problemi utilizzando strategie efficaci in modo autonomo. 5. Legge e rappresenta dati in modo chiaro, evidenziando relazioni corrette tra le informazioni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Legge e scrive correttamente i numeri entro il 100 in contesti abituali. 2. Esegue le operazioni fondamentali con correttezza e sicurezza in situazioni guidate. 3. Riconosce e disegna le principali figure geometriche in modo ordinato e comprensibile. 4. Risolve semplici problemi applicando strategie adeguate. 5. Legge e rappresenta dati essenziali in tabelle e diagrammi, individuando semplici relazioni.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Legge e scrive i numeri entro il 100 con qualche esitazione o imprecisione. 2. Esegue le operazioni fondamentali in modo parzialmente corretto, con bisogno di guida. 3. Riconosce alcune figure geometriche e le disegna con qualche imprecisione. 4. Risolve semplici problemi con strategie basilari, talvolta non pienamente corrette.

		5. Legge e rappresenta dati semplici con qualche errore o difficoltà interpretativa.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Legge e scrive i numeri entro il 100 con difficoltà e con necessità di guida. 2. Esegue le operazioni fondamentali non sempre in autonomia. 3. Riconosce figure geometriche semplici, ma con rappresentazioni imprecise. 4. Affronta problemi semplici applicando strategie parziali con bisogno a volte di supporto. 5. Legge e rappresenta dati minimi con scarsa chiarezza o comprensione.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Legge e scrive solo alcuni numeri entro il 100 2. Esegue operazioni fondamentali con errori sistematici, anche se guidato. 3. Non riconosce e non rappresenta correttamente le principali figure geometriche. 4. Non riesce a comprendere o risolvere problemi semplici, anche con aiuto. 5. Mostra difficoltà nel leggere o rappresentare dati, con errori o incertezze.

CLASSE SECONDA		SCIENZE
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Osservare e riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali e conoscere il loro adattamento al cambiamento stagionale. 2. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 3. Descrivere gli stati della materia.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Osserva con attenzione piante e animali, riconoscendo i cambiamenti stagionali e spiegandoli con un linguaggio chiaro e personale. 2. Descrive in modo ricco e preciso il proprio ambiente, evidenziando relazioni tra elementi naturali e artificiali. 3. Riconosce e descrive correttamente gli stati della materia, facendo esempi pertinenti e osservazioni personali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Riconosce momenti significativi nella vita di piante e animali e spiega i principali cambiamenti legati alle stagioni. 2. Descrive in modo ordinato e corretto l'ambiente in cui vive, indicando caratteristiche naturali e costruite. 3. Descrive gli stati della materia utilizzando parole adeguate e osservazioni concrete.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Riconosce i cambiamenti stagionali più evidenti in piante e animali, spiegandogli in modo essenziale. 2. Descrive il proprio ambiente con esempi semplici, distinguendo tra elementi naturali e artificiali. 3. Riconosce e descrive gli stati della materia in situazioni note.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Riconosce alcuni cambiamenti stagionali con guida, ma con spiegazioni semplici. 2. Descrive l'ambiente cogliendone solo alcuni aspetti. 3. Riconosce gli stati della materia più noti e li descrive con un lessico essenziale.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Osserva piante e animali con supporto e collega i cambiamenti alle stagioni con una guida. 2. Descrive l'ambiente in modo basilare, con informazioni essenziali. 3. Individua gli stati della materia se guidato, in modo parziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Ha difficoltà a osservare piante e animali e non riconosce i cambiamenti stagionali, anche se guidato. 2. Non descrive in modo comprensibile l'ambiente e confonde gli elementi che lo compongono. 3. Non distingue gli stati della materia in modo corretto e mostra difficoltà nel riconoscerli e nel descriverli.

CLASSE SECONDA		TECNOLOGIA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Individuare e riconoscere proprietà, qualità di oggetti e materiali con cui sono realizzati. 2. Costruire manufatti e spiegarne il procedimento.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Riconosce con sicurezza materiali e oggetti, descrivendone con precisione le proprietà e le funzioni. 2. Costruisce manufatti ordinati e originali, spiegando con chiarezza le fasi del lavoro
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Riconosce materiali e oggetti utilizzati, indicando correttamente le proprietà e le funzioni. 2. Realizza manufatti in modo curato e ne descrive il procedimento in modo ordinato e comprensibile.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Riconosce i materiali più comuni e ne descrive le proprietà con un linguaggio adeguato. 2. Costruisce manufatti funzionali, seguendo le fasi con attenzione e spiegando il lavoro svolto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Riconosce alcuni materiali e ne descrive le proprietà essenziali. 2. Costruisce semplici manufatti, spiegando il procedimento in modo essenziale.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Identifica alcuni materiali noti con supporto e ne indica caratteristiche di base. 2. Costruisce manufatti semplici con l'aiuto dell'insegnante e spiega il procedimento in modo basilare.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Riconosce con difficoltà materiali e oggetti, anche se familiari, e necessita di guida costante. 2. Fatica a costruire manufatti in autonomia e a raccontarne le fasi.

CLASSE SECONDA		EDUCAZIONE MOTORIA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Esplorare lo spazio attraverso il movimento e prendere coscienza della propria lateralità. 2. Adoperare in modo personale il proprio corpo e il movimento per esprimersi con finalità espressive.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Si orienta nello spazio con sicurezza e controllo, partecipando con autonomia alle attività motorie proposte. 2. Utilizza il corpo e il movimento in modo originale e intenzionale per esprimere emozioni e messaggi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Si orienta con sicurezza nello spazio motorio e riconosce correttamente la lateralità. 2. Si esprime con il corpo in modo personale e intenzionale, rispettando consegne e contesti.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Si muove con buona coordinazione nello spazio conosciuto e segue correttamente le proposte motorie. 2. Comunica attraverso il corpo in modo comprensibile, utilizzando gesti e posture adeguate.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Si orienta nello spazio conosciuto con qualche incertezza, ma partecipa attivamente alle attività motorie. 2. Utilizza il movimento per esprimersi in modo semplice, con bisogno di guida per rendere chiaro il significato.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Si muove nello spazio noto con sufficiente controllo, distinguendo destra e sinistra con qualche incertezza. 2. Si esprime con il corpo in modo semplice, mostrando intenzionalità ma con bisogno di guida.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Mostra difficoltà a muoversi nello spazio e a distinguere la destra dalla sinistra, anche se guidato. 2. Ha bisogno di supporto costante per esprimersi attraverso il corpo e il movimento.

CLASSE SECONDA		MUSICA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Ascoltare e individuare elementi fondamentali del linguaggio musicale. 2. Interpretare brani musicali utilizzando il linguaggio gestuale.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Riconosce con attenzione e sicurezza suoni, ritmi, silenzi e variazioni presenti nei brani ascoltati. 2. Interpreta brani musicali con gesti espressivi, coordinati e personali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Riconosce gli elementi musicali principali nei brani proposti, distinguendo suoni e ritmi in modo chiaro. 2. Utilizza il gesto in modo coerente e partecipato per accompagnare la musica

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Ascolta con attenzione e riconosce suoni, pause e ritmo nei brani semplici. 2. Esegue gesti adeguati al brano musicale con buona coordinazione.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Riconosce alcuni elementi musicali nei brani ascoltati. Esegue gesti semplici per accompagnare la musica
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Riconosce solo alcuni suoni o ritmi se guidato e con difficoltà a mantenere l'attenzione. 2. Partecipa alle attività gestuali con supporto, riproducendo solo movimenti essenziali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Ha difficoltà a riconoscere gli elementi musicali, anche se accompagnato. 2. Fatica a eseguire gesti coerenti con la musica; necessita di guida costante.

CLASSE SECONDA		RELIGIONE
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Scoprire che per la religione cristiana Dio Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 2. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. 3. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Riconosce con sicurezza i tratti fondamentali della Chiesa e ne comprende la missione. 2. Comprende il significato della preghiera come dialogo con Dio e riconosce il "Padre Nostro" come preghiera cristiana centrale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Riconosce i principali aspetti della Chiesa e ne comprende lo scopo. 2. Coglie il valore della preghiera e riconosce nel "Padre Nostro" una preghiera cristiana speciale. 3. Descrive con esempi semplici l'impegno della comunità cristiana per aiutare gli altri. 4. Riconosce l'importanza del Natale e della Pasqua per i cristiani.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Riconosce in modo generale i tratti principali della Chiesa. 2. Riconosce nella preghiera un momento di dialogo con Dio e distingue il "Padre Nostro" tra le preghiere. 3. Comprende l'idea di aiuto e condivisione come valori cristiani. 4. Riconosce il significato religioso di Natale e Pasqua.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Individua alcuni elementi della Chiesa e della sua funzione. 2. Riconosce la preghiera come momento speciale, ma non ne distingue chiaramente le forme. 3. Comprende che i cristiani aiutano gli altri, ma con esempi poco chiari. 4. Riconosce il Natale e la Pasqua come feste, ma con significato religioso poco definito.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Riconosce gli elementi essenziali della Chiesa 2. Si riferisce alla preghiera in modo generico, con difficoltà a comprenderne il valore. 3. Riconosce solo in parte il significato dell'aiuto reciproco nella vita cristiana. 4. Collega Natale e Pasqua a tradizioni, ma non al loro significato religioso.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Non riconosce gli elementi essenziali della Chiesa, neppure se guidato. 2. Fatica a comprendere il senso della preghiera e non distingue il "Padre Nostro". 3. Non comprende il valore dell'impegno cristiano per la giustizia e la carità.

		4. Non coglie il significato religioso del Natale e della Pasqua
--	--	--

CLASSE SECONDA		EDUCAZIONE CIVICA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Rispettare le regole della comunità scolastica. 2. Riconoscere diverse forme di uso e riciclo di materiali. 3. Utilizzare alcuni dispositivi digitali per semplici attività e giochi didattici.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Rispetta con coerenza e consapevolezza le regole della comunità scolastica, collaborando con compagni e adulti. 2. Riconosce molteplici modalità di riutilizzo dei materiali, proponendo semplici azioni sostenibili. 3. Utilizza i dispositivi digitali con autonomia e attenzione, rispettando le indicazioni e partecipando attivamente alle attività.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	1. Rispetta le principali regole della scuola in modo costante, mostrando senso di responsabilità e rispetto verso gli altri. 2. Riconosce diverse forme di riciclo e spiega con parole semplici l'importanza di comportamenti ecologici.

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	3. Utilizza i dispositivi digitali in modo sicuro e corretto, eseguendo semplici attività guidate.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Rispetta le regole scolastiche in modo costante e partecipa positivamente alla vita della classe. 2. Riconosce diverse modalità di riciclo e contribuisce con impegno alle attività di educazione ambientale. 3. Usa i dispositivi digitali con attenzione e autonomia nelle attività didattiche proposte.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Conosce le regole scolastiche e le rispetta nella maggior parte delle situazioni. 2. Individua alcune modalità di riuso e riciclo e partecipa ad attività di educazione ambientale. 3. Usa i dispositivi digitali per semplici giochi didattici, con attenzione e qualche guida.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Conosce alcune regole scolastiche ma ha bisogno di richiami per rispettarle con continuità. 2. Riconosce il concetto di riciclo, ma fatica a trasferirlo nel comportamento quotidiano. 3. Utilizza i dispositivi digitali solo se accompagnato, mostrando interesse ma con difficoltà di autonomia.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Mostra difficoltà a rispettare le regole scolastiche, anche con il supporto degli adulti. 2. Non riconosce ancora il significato o il valore del riciclo. necessita di stimoli frequenti e concreti. 3. Ha difficoltà a utilizzare i dispositivi digitali anche in attività semplici. richiede supervisione continua.
--------------------	---	--

CLASSE TERZA		ITALIANO
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Ascoltare e comprendere testi orali (racconti, istruzioni, spiegazioni). 2. Leggere testi narrativi, descrittivi e informativi, comprendendo il contenuto. 3. Scrivere, rielaborare e produrre testi di vario tipo utilizzando le principali convenzioni ortografiche morfologiche e sintattiche e utilizzando un lessico adeguato. 4. Riconoscere e analizzare le principali parti di un discorso.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Comprende e ascolta testi orali e scritti in modo attivo e continuativo, cogliendo il significato generale e individuando autonomamente le informazioni principali. 2. Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo. Comprende in modo autonomo e sicuro il significato di un testo, operando collegamenti. 3. Scrive, rielabora e produce testi di vario tipo utilizzando un lessico ricco e appropriato.

		4. Riconosce e analizza in modo sicuro, corretto, completo le principali parti del discorso.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Comprende e ascolta testi orali e scritti con chiarezza, cogliendone il significato globale e le informazioni principali. 2. Legge in modo scorrevole, corretto. Sa comprendere un testo in modo autonomo e fa collegamenti pertinenti. 3. Scrive, rielabora e produce testi di vario tipo usando un linguaggio appropriato. 4. Riconosce e analizza in modo corretto e completo le principali parti del discorso.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Comprende e ascolta testi orali e scritti, dimostrando una comprensione adeguata del contenuto. 2. Legge in modo corretto e scorrevole, comprende gli aspetti principali e secondari del testo. 3. Scrive, rielabora e produce testi di vario tipo utilizzando un linguaggio semplice ma efficace. 4. Riconosce e analizza in modo corretto le principali parti del discorso.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Comprende e ascolta testi orali e scritti, anche se con qualche incertezza. 2. Legge in modo corretto, ma ha difficoltà con la fluidità e l'intonazione. Comprende il contenuto di un testo, ma fatica a cogliere i dettagli. 3. Scrive, rielabora e produce testi di vario genere in modo adeguato, ma necessita di supporto per migliorare la coesione tra le frasi. 4. Riconosce e analizza le principali parti del discorso, anche se con qualche incertezza.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Comprende e ascolta testi orali e scritti solo se guidato. 2. Legge in modo abbastanza corretto ma con difficoltà, e coglie solo in parte il significato del testo. 3. Scrive, rielabora e produce testi di vario genere solo se guidato. 4. Riconosce e analizza le principali parti del discorso solo se stimolato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Manifesta numerose difficoltà a comprendere e ascoltare testi orali e scritti. 2. Legge con difficoltà e in modo inespressivo e poco corretto. Comprende con fatica il contenuto. 3. Necessità di supporto costante nello scrivere, rielaborare e produrre testi di vario genere. 4. Fatica a riconoscere e analizzare le principali parti del discorso.

CLASSE TERZA		STORIA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Comprendere il concetto di tempo storico, utilizzare gli indicatori temporali e riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e durata tra eventi. 2. Elaborare in brevi testi orali e scritti gli argomenti studiati.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Comprende e usa con sicurezza termini temporali (prima, dopo, ieri, ecc.) e li ordina correttamente. Descrive successione, contemporaneità e durata degli eventi con chiarezza. 2. Conosce molto bene la vita quotidiana delle civiltà studiate e la descrive con dettagli precisi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Comprende ed usa correttamente i termini temporali. Riconosce e descrive con sicurezza l'ordine degli eventi, se accadono nello stesso momento o quanto durano. 2. Conosce bene la vita quotidiana delle civiltà studiate e la descrive in modo chiaro.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Comprende e usa i principali termini temporali. Descrive l'ordine degli eventi e se accadono insieme, a volte con un piccolo aiuto. 2. Ha una buona conoscenza della vita quotidiana delle civiltà studiate.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Comprende e usa alcuni termini temporali, ma a volte in modo incerto. Descrive l'ordine degli eventi e la loro durata in maniera autonoma. 2. Conosce alcuni aspetti della vita quotidiana, ma con errori o confusione.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Comprende i termini temporali più semplici, ma solo con esempi guidati. Descrive l'ordine degli eventi e la loro durata solo se aiutato. 2. Conosce qualche aspetto della vita quotidiana solo se guidato dall'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica a usare i termini temporali e a capire l'ordine degli eventi. 2. Ha difficoltà a ricordare come si viveva nelle civiltà studiate.

CLASSE TERZA		GEOGRAFIA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Riconoscere le caratteristiche naturali dei vari ambienti della Terra. 2. Individuare le trasformazioni dei vari ambienti dovute all'azione dell'uomo.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Riconosce con sicurezza e precisione le caratteristiche naturali dei vari ambienti della Terra, utilizzando un lessico appropriato. 2. Individua e spiega in modo approfondito e consapevole le trasformazioni ambientali dovute all'azione dell'uomo, evidenziando le conseguenze.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Riconosce in modo corretto le principali caratteristiche naturali degli ambienti. 2. Individua le trasformazioni operate dall'uomo, spiegando con chiarezza e con un buon livello di approfondimento.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le	1. Riconosce le caratteristiche naturali fondamentali degli ambienti. 2. Individua le trasformazioni più evidenti causate dall'intervento umano, in maniera autonoma.

	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Riconosce alcune caratteristiche naturali degli ambienti, ma in modo non sempre completo. 2. Riesce ad individuare alcune trasformazioni operate dall'uomo, ma con difficoltà nel collegarle alle cause o alle conseguenze.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza..	1. Riconosce solo se guidato alcune caratteristiche naturali degli ambienti. 2. Individua trasformazioni umane solo in casi molto semplici e con aiuto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Manifesta difficoltà a riconoscere le caratteristiche naturali degli ambienti. 2. Fatica a individuare o comprendere le trasformazioni operate dall'uomo.

CLASSE TERZA		INGLESE
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Individuare le informazioni principali in un messaggio orale articolato proveniente da fonti diverse. 2. Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe anche rispondendo e ponendo domande su argomenti familiari in brevi scambi dialogici. 3. Utilizzare in modo autonomo e in forma scritta singole parole e strutture note. 4. Comprendere lo scopo comunicativo e selezionare informazioni in testi di diversa tipologia accompagnate da supporti visivi.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto e immediato, in autonomia e con continuità. 2. Produce frasi significative ed interagisce in situazioni comunicative utilizzando sia risorse proprie che fornite dal docente, in modo autonomo e continuo. 3. Scrive frasi attinenti alle attività svolte, con correttezza e precisione, in piena autonomia e con continuità. 4. Legge e comprende semplici e brevi messaggi e frasi già acquisite a livello orale, in modo rapido e sicuro, in autonomia e con continuità.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto e immediato. 2. Produce frasi significative ed interagisce in situazioni comunicative utilizzando sia risorse proprie che fornite dal docente, in modo autonomo. 3. Scrive frasi attinenti alle attività svolte, in autonomia e con continuità. 4. Legge e comprende semplici e brevi messaggi e frasi già acquisite a livello orale, in autonomia e con continuità.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo non sempre corretto e immediato. 2. Produce frasi significative ed interagisce in situazioni comunicative utilizzando sia risorse proprie che fornite dal docente, in modo non sempre autonomo. 3. Scrive frasi attinenti alle attività svolte, non sempre con correttezza e in autonomia. 4. Legge e comprende semplici e brevi messaggi e frasi già acquisite a livello orale, non sempre in autonomia e con continuità.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale. 2. Produce frasi ed interagisce in situazioni comunicative con il supporto di risorse fornite appositamente. 3. Scrive frasi attinenti alle attività svolte con il supporto dell'insegnante.

		4. Legge e comprende semplici e brevi messaggi e frasi già acquisite a livello orale in modo parziale.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale ed unicamente con il supporto di risorse fornite appositamente. 2. Produce semplici frasi ed interagisce in situazioni comunicative unicamente con il supporto di risorse fornite appositamente. 3. Con il supporto dell'insegnante scrive semplici e brevi frasi. 4. Legge e comprende semplici e brevi messaggi e frasi già acquisite a livello orale in modo frammentario.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. 2. Produce semplici frasi ed interagisce in situazioni comunicative unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. 3. Con il supporto dell'insegnante scrive semplici e brevi frasi. 4. Legge e comprende semplici e brevi messaggi e frasi già acquisite a livello orale in modo frammentario ed unicamente con il supporto del docente.

CLASSE TERZA		ARTE ED IMMAGINE
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Usare tecniche e materiali grafico-pittorici in modo creativo. 2. Osservare e descrivere opere d'arte cogliendo gli elementi principali. 3. Rappresentare ambienti, oggetti, figure reali o fantastiche.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Utilizza tecniche e materiali in modo originale, con autonomia, precisione ed espressività. I suoi lavori risultano curati e ricchi di elementi comunicativi ed espressivi. 2. Osserva e descrive in modo originale gli elementi principali delle opere d'arte. 3. Rappresenta ambienti, oggetti e figure reali o fantastiche con creatività, coerenza e cura dei dettagli.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Utilizza correttamente tecniche e materiali in modo corretto ed espressivo, realizzando lavori ordinati e curati. 2. Osserva e descrive in modo autonomo gli elementi principali delle opere d'arte. 3. Rappresenta ambienti, oggetti, figure reali o fantastiche in modo ordinato e corretto.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Utilizza tecniche e materiali con buona autonomia, realizzando elaborati qualitativamente validi. 2. Osserva e descrive in modo generico gli elementi principali delle opere d'arte. 3. Rappresenta ambienti, oggetti, e figure reali o fantastiche in modo ordinato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Utilizza tecniche e materiali in modo corretto, ma talvolta fatica a realizzare elaborati qualitativamente validi. 2. Osserva e descrive cogliendo elementi parziali delle opere d'arte. 3. Rappresenta ambienti, oggetti, figure reali o fantastiche con incompletezza.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Utilizza tecniche e materiali in modo adeguato solo se supportato dall'insegnante. 2. Osserva e descrive, solo se stimolato, gli elementi delle opere d'arte. 3. Rappresenta ambienti, oggetti e figure reali e fantastiche solo se guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Manifesta numerose difficoltà a utilizzare tecniche e materiali grafici. 2. Osserva e descrive, solo se guidato, opere d'arte. 3. Fatica a rappresentare ambienti, oggetti o figure.

CLASSE TERZA		MATEMATICA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali entro le migliaia. 2. Eseguire, analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le 4 operazioni. 3. Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche piane. 4. Raccogliere, organizzare rappresentare dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Legge, scrive, e confronta numeri naturali entro le migliaia in modo autonomo con correttezza e padronanza. 2. Esegue, analizza, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni con rapidità e strategie efficaci. 3. Riconosce, denomina e rappresenta con precisione le figure geometriche piane, utilizzando un linguaggio appropriato. Descrive con sicurezza le loro caratteristiche, evidenziando con chiarezza i collegamenti tra i diversi concetti geometrici. 4. Raccoglie, organizza e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo eccellente, applicando strategie avanzate per risolvere problemi complessi.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Legge, scrive e confronta numeri naturali entro le migliaia in modo autonomo e corretto con una buona capacità di applicare strategie. 2. Esegue, analizza, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni in modo corretto e autonomo, mostrando buone strategie di calcolo. 3. Riconosce, denomina e rappresenta correttamente le principali figure geometriche, orientandosi con sicurezza nello spazio e classificandole con precisione. 4. Raccoglie, organizza e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle in modo corretto, utilizzando strategie adeguate e dimostrando buona comprensione delle proprietà analizzate.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Legge, scrive e confronta numeri naturali entro le migliaia in modo autonomo. 2. Esegue, analizza, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando le quattro in modo corretto. 3. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo abbastanza autonomo. 4. Raccoglie, organizza e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle in modo corretto.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Legge, scrive e confronta numeri naturali entro le migliaia con qualche imprecisione o difficoltà in situazioni più complesse. 2. Esegue, analizza, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni in modo generalmente corretto, con qualche imprecisione. 3. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo abbastanza sicuro, riuscendo a denominarle con qualche incertezza. 4. Raccoglie, organizza e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle con autonomia parziale.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Legge, scrive e confronta numeri naturali entro le migliaia solo se guidato. 2. Esegue, analizza, rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni con errori e incertezze. 3. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche solo se guidato. 4. Raccoglie, organizza e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle solo se guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Manifesta difficoltà a leggere, scrivere e confrontare numeri naturali entro le migliaia. 2. Fatica a eseguire, analizzare, rappresentare e risolvere situazione problematiche utilizzando le quattro operazioni.

		3. Necessità di supporto a riconoscere, denominare, rappresentare le principali figure geometriche. 4. Fatica a raccogliere, organizzare e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle.
--	--	--

CLASSE TERZA		SCIENZE
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Descrivere fenomeni della vita quotidiana attraverso le fasi del metodo sperimentale. 2. Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali. 3. Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Descrive con chiarezza e dettaglio i fenomeni della vita quotidiana, seguendo tutte le fasi del metodo sperimentale dimostrando autonomia e precisione. 2. Conosce e descrive in modo dettagliato i momenti più importanti nella vita di piante e animali dimostrando un'ottima comprensione del loro ciclo vitale. 3. Riconosce, descrive e comprende correttamente e in maniera approfondita, tutti i principali elementi di un ecosistema naturale

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Descrive con precisione i fenomeni quotidiani e segue correttamente le fasi del metodo sperimentale, mostra buona comprensione del processo. 2. Conosce e descrive con chiarezza i momenti significativi nella vita di piante e animali, dimostrando di comprendere bene il loro ciclo vitale. 3. Riconosce, descrive e comprende correttamente tutti gli elementi di un ecosistema naturale.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Descrive bene i fenomeni e segue le fasi del metodo sperimentale, anche se qualche passaggio, mostra una buona comprensione generale del processo. 2. Conosce, descrive e comprende i principali momenti nella vita di piante e animali, anche se potrebbe migliorare nella precisione o nei dettagli. 3. Conosce e descrive gli elementi di un ecosistema naturale e li identifica correttamente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Descrive i fenomeni e tenta di seguire complessivamente le fasi del metodo sperimentale. Mostra una comprensione adeguata del processo. 2. Riconosce alcuni momenti importanti nella vita di piante e animali e li descrive in modo abbastanza chiaro, ma con qualche imprecisione o lacuna. 3. Conosce gli elementi di un ecosistema, ma in modo superficiale o con qualche errore.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Descrive i fenomeni e segue alcune fasi del metodo sperimentale in maniera semplice. Mostra una comprensione complessiva del processo. 2. Identifica solo i momenti significativi nella vita di piante e animali, ma la descrizione è superficiale o poco dettagliata. 3. Conosce solo gli elementi principali di un ecosistema naturale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Ha difficoltà nel descrivere i fenomeni quotidiani e a seguire le fasi del metodo sperimentale. La comprensione è insufficiente 2. Ha difficoltà a riconoscere e descrivere i momenti importanti nella vita di piante e animali, mostrando poca comprensione dell'argomento. 3. Ha difficoltà a riconoscere gli elementi di un ecosistema naturale..

CLASSE TERZA		TECNOLOGIA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando i materiali necessari. 2. Utilizzare semplici materiali digitali. 3. Attraverso interazioni e manipolazioni individuare e classificare i materiali in base alle loro caratteristiche.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Pianifica con precisione la fabbricazione di un oggetto, elencando tutti i materiali necessari in modo completo e dettagliato, dimostrando una buona comprensione del processo e delle risorse richieste. 2. Utilizza con sicurezza e autonomia semplici materiali digitali, dimostrando buona comprensione e capacità di applicarli in diverse situazioni. 3. Individua e classifica i materiali in modo molto preciso, utilizzando correttamente le caratteristiche di ciascun materiale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Pianifica bene la fabbricazione, elencando la maggior parte dei materiali necessari in modo chiaro e accurato, con qualche piccola imprecisione o omissione. 2. Utilizza i materiali digitali in modo efficace, con qualche piccola difficoltà, ma generalmente con buona autonomia. 3. Identifica e classifica i materiali con precisione, mostra una buona comprensione delle caratteristiche di manipolazione e interazione.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Elenca i materiali necessari per la fabbricazione di un oggetto, anche se potrebbe non essere molto dettagliato o completo, ma dimostra di aver capito cosa serve. 2. Utilizza i materiali digitali in modo corretto, anche se potrebbe migliorare nella gestione o nella comprensione di alcuni strumenti. 3. Riconosce e classifica i materiali abbastanza e si impegna nelle manipolazioni.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Elenca alcuni materiali necessari, ma potrebbe dimenticare o confondere alcuni elementi importanti, mostrando una comprensione di base del processo. 2. Utilizza i materiali digitali con qualche difficoltà, richiedendo supporto o guida per completare le attività. 3. Ha una discreta comprensione delle caratteristiche dei materiali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Riesce a elencare pochi materiali, con alcune imprecisioni o omissioni, e la pianificazione non è molto dettagliata. 2. Utilizza i materiali digitali in modo limitato ed ha poca familiarità con gli strumenti. 3. Riconosce alcuni materiali e le loro caratteristiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Ha difficoltà a elencare i materiali necessari o non riesce a pianificare correttamente la fabbricazione di un oggetto, dimostrando una comprensione limitata dell'obiettivo. 2. Ha difficoltà significative nell'utilizzo dei materiali digitali.

		3. Fatica a individuare e classificare i materiali.
--	--	---

CLASSE TERZA		EDUCAZIONE MOTORIA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Adattare gli schemi motori in base alle percezioni provenienti dagli organi di senso 2. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Adatta, coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro adattandoli alle diverse situazioni. 2. Utilizza in forma consapevole, originale e creativa diverse posture con finalità espressive in coreografie e drammatizzazioni.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Adatta, coordina ed utilizza schemi motori con precisione, controllo e sicurezza, dimostrando una buona comprensione delle sequenze motorie. 2. Utilizza in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in coreografie e drammatizzazioni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Adatta, coordina e utilizza diversi schemi motori combinati con buona precisione e fluidità. Esegue movimenti in modo armonioso e controllato, dimostrando consapevolezza del proprio corpo. 2. Utilizza adeguatamente il corpo con finalità espressive.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Adatta, coordina e utilizza diversi schemi motori combinati con discreta autonomia. E' in grado di eseguire movimenti combinati in modo abbastanza preciso. 2. Utilizza in maniera discreta il corpo con finalità espressive.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Adatta, coordina e utilizza diversi schemi motori combinati solo se guidato. E' in grado di eseguire movimenti combinati solo se fortemente sollecitato. 2. Utilizza in modo personale il corpo solo se guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica ad adattare, coordinare e utilizzare diversi schemi motori. Fatica ad eseguire movimenti combinati. 2. Manifesta difficoltà a utilizzare in modo personale il corpo.

CLASSE TERZA		MUSICA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Ascoltare brani musicali riconoscendo ritmo, melodia e strumenti. 2. Interpretare e riprodurre con creatività brani musicali in forma gestuale e grafica.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Ascolta con attenzione e costanza brani musicali di vario genere, riconoscendone ritmo, melodia e strumenti con precisione e fluidità. Dimostra curiosità e consapevolezza nell'individuare le caratteristiche musicali essenziali. 2. Interpreta e riproduce brani musicali con padronanza in modo creativo ed originale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Ascolta con costanza brani musicali di vario genere, riconoscendo ritmo, melodia e strumenti autonomamente. Dimostra impegno e interesse nell'individuare le caratteristiche musicali essenziali. 2. Interpreta e riproduce brani musicali esprimendo in modo chiaro e consapevole emozioni.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Ascolta con attenzione brani musicali di vario genere, riconoscendone con autonomia ritmo, melodia e strumenti. Dimostra interesse nell'individuare le caratteristiche musicali essenziali. 2. Interpreta e riproduce brani musicali con un buon impegno.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Ascolta con discreta attenzione brani musicali di vario genere, riconoscendo parzialmente ritmo, melodia e strumenti. 2. Interpreta e riproduce brani musicali in modo saltuario o con difficoltà.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Ascolta con sufficiente attenzione brani musicali di vario genere riconoscendo solo se guidato ritmo, melodia e strumenti. 2. Interpreta e riproduce solo frammenti di brani musicali con forte guida.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Manifesta difficoltà ad ascoltare ritmo, melodia e strumenti di brani musicali di diverso genere. 2. Fatica a interpretare e riprodurre brani musicali.

CLASSE TERZA		RELIGIONE
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Scoprire che per la religione cristiana Dio Creatore è Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 2. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. 3. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Dimostra una conoscenza approfondita dei racconti biblici, che rielabora con chiarezza e spirito critico. 2. Riconosce pienamente il significato religioso di feste e tradizioni, mostrando consapevolezza e partecipazione. 3. Applica in modo responsabile e maturo il messaggio cristiano di amore e rispetto verso gli altri.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Comprende e riferisce correttamente i principali racconti biblici, rielaborandoli in modo personale. 2. Riconosce il valore delle feste e tradizioni religiose e ne coglie il significato. 3. Applica in modo coerente i valori dell'amore e del rispetto cristiano nelle attività scolastiche.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Conosce i racconti biblici essenziali e sa riferirli con ordine. 2. Riconosce il senso religioso delle feste cristiane più importanti. 3. Dimostra atteggiamenti rispettosi ispirati agli insegnamenti di Gesù.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Conosce alcuni racconti biblici, ma ha bisogno di guida per riferirli in modo completo. 2. Coglie solo in parte il significato delle tradizioni religiose. 3. Dimostra comportamenti generalmente rispettosi, ma non sempre consapevoli.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Conosce in modo frammentario alcuni episodi biblici e necessita di frequente supporto per comprenderli. 2. Riconosce solo superficialmente le feste religiose. 3. Applica i valori cristiani in modo certo ma discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Dimostra poca comprensione dei racconti biblici, anche se guidato. 2. Non riconosce il significato delle feste religiose. 3. Applica e comprende il messaggio cristiano di amore e rispetto in maniera incerta e discontinua.

CLASSE TERZA		EDUCAZIONE CIVICA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Riconoscere i principi fondamentali della convivenza civile 2. Partecipare attivamente alla vita scolastica nel rispetto delle regole condivise 3. Conoscere comportamenti responsabili verso l'ambiente e la collettività		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Riconosce e applica i principi fondamentali della convivenza civile con riguardo e consapevolezza. 2. Partecipa con impegno, responsabilità e spirito collaborativo alla vita scolastica nel rispetto delle regole condivise. 3. Conosce e adotta comportamenti responsabili verso l'ambiente e la collettività con autonomia.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Riconosce e applica correttamente i principi fondamentali della convivenza civile. 2. Partecipa con interesse nel rispetto delle regole alla vita scolastica. 3. Conosce e adotta comportamenti responsabili verso l'ambiente e la collettività.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Riconosce e applica in modo adeguato i principi fondamentali della convivenza civile. 2. Partecipa in modo adeguato alla vita scolastica nel rispetto delle regole condivise. 3. Conosce e adotta alcuni comportamenti responsabili verso l'ambiente e la collettività.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Riconosce e applica i principi fondamentali se opportunamente indirizzato. 2. Partecipa alla vita scolastica nel rispetto delle regole condivise se opportunamente indirizzato. 3. Conosce comportamenti con superficialità.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Riconosce e applica i principi fondamentali della convivenza civile solo se guidato. 2. Partecipa alla vita scolastica nel rispetto delle regole condivise solo se fortemente stimolato. 3. Conosce comportamenti responsabili verso l'ambiente e la collettività solo se stimolato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Manifesta numerose difficoltà a riconoscere i principi fondamentali della convivenza civile. 2. Fatica a partecipare alla vita scolastica rispettando le regole condivise. 3. Fatica a conoscere e applicare comportamenti responsabili verso l'ambiente e la collettività.

CLASSE QUARTA		ITALIANO
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Ascoltare, comprendere il significato di testi di varia tipologia e riferire con lessico appropriato, con coerenza logica e temporale le esperienze e gli argomenti di studio. 2. Leggere scorrevolmente con espressività nel rispetto della punteggiatura. 3. Produrre narrazioni di diverso genere, in forma collettiva e individuale per esprimere esperienze ed emozioni. 4. Riconoscere, analizzare e scrivere testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Comprende pienamente il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni principali e secondarie 2. Legge scorrevolmente con espressività nel rispetto della punteggiatura e sa ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi. 3. Sa esprimersi pienamente sia per iscritto che oralmente, per riferire esperienze, emozioni, stati d'animo, utilizzando diverse tipologie testuali. 4. Produce e analizza testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Riconosce e denomina le parti del discorso e gli elementi di una frase

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Comprende il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni. 2. Legge con espressività nel rispetto della punteggiatura e sa ricercare informazioni in testi di diversa natura 3. Sa esprimersi sia per iscritto che oralmente, per riferire esperienze, emozioni, stati d'animo, utilizzando diverse tipologie testuali. 4. Produce e analizza testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Riconosce e denomina le parti del discorso e gli elementi di una frase; individua e usa modi e tempi del verbo.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Comprende sostanzialmente il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni. 2. Legge nel rispetto della punteggiatura e sa ricercare nel testo le informazioni principali. 3. Sa esprimersi sia per iscritto che oralmente, per riferire esperienze, emozioni, stati d'animo, utilizzando diverse tipologie testuali. 4. Produce e analizza testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Riconosce e denomina del discorso e gli elementi basilari di una frase; individua e usa modi e tempi del verbo

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Comprende il significato di semplici testi di varia tipologia. 2. Legge correttamente testi semplici sa ricercare le informazioni. 3. Sa esprimersi con semplicità sia per iscritto che oralmente, per riferire esperienze, emozioni, stati d'animo. 4. Produce e analizza semplici testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Riconosce e denomina le parti del discorso e gli elementi basilari di una frase; individua i tempi del verbo
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Comprende sommariamente il significato di semplici testi di varia tipologia. 2. Legge con qualche difficoltà, 3. Se guidato, sa esprimersi con semplicità sia per iscritto che oralmente, per riferire esperienze, emozioni, stati d'animo. 4. Produce semplici testi parzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Riconosce sommariamente le parti del discorso.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Comprende parzialmente il significato di semplici testi di varia tipologia. 2. Legge con difficoltà. 3. Si esprime in modo frammentario sia per iscritto che oralmente. 4. Fatica a produrre semplici testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

CLASSE QUARTA		STORIA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Leggere, analizzare e confrontare fonti per ricavare informazioni. 2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mediante gli indicatori dei quadri di civiltà. 3. Esporre le conoscenze apprese in modo coerente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Legge, analizza e confronta in modo approfondito le fonti, le analizza in modo approfondito e ne ricava dati corretti e completi. 2. Conosce e rielabora in modo chiaro e dettagliato le società studiate e le colloca sulla linea del tempo. Dimostra ottima comprensione e capacità di sintesi. 3. Espone le conoscenze apprese in modo molto chiaro e coerente, usando correttamente il linguaggio specifico della disciplina. Riesce a spiegare bene anche i concetti più complessi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Legge bene le fonti, le analizza con attenzione e confronta le informazioni in modo chiaro, ricavando dati corretti e abbastanza dettagliati. 2. Riesce a elaborare rappresentazioni delle società con buona chiarezza, usando gli indicatori correttamente e mostrando una buona comprensione del tema. 3. Espone le conoscenze in modo chiaro e abbastanza coerente, usando correttamente il linguaggio della disciplina nella maggior parte dei casi.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Leggere le fonti, e riesce ad analizzarle e confrontarle ricavando dati complessivamente corretti. 2. Riesce a fare rappresentazioni delle società studiate, anche se potrebbero essere un po' meno dettagliate o precise, usando gli indicatori in modo adeguato. 3. Espone le conoscenze in modo comprensibile e abbastanza coerente, con qualche piccola imprecisione nel linguaggio specifico.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Legge le fonti e le confronta ricavando dati in maniera frammentaria. 2. Crea rappresentazioni abbastanza chiare, ma evidenzia lacune nell'uso degli indicatori o nella sintesi delle informazioni. 3. Espone le conoscenze in modo abbastanza chiaro, ma con alcune difficoltà nel mantenere la coerenza e l'uso corretto del linguaggio specifico.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Legge le fonti e riesce a ricavare alcune informazioni 2. Fa semplici rappresentazioni delle società, ma con qualche difficoltà nell'uso degli indicatori o nella sintesi delle informazioni. 3. Espone le conoscenze in modo comprensibile, anche se con qualche errore o poca coerenza nel linguaggio specifico.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica a leggere le fonti, a capire le informazioni o a confrontarle. 2. Elabora con difficoltà rappresentazioni delle società studiate

		3. Ha difficoltà a esporre le conoscenze in modo chiaro e coerente, e fa fatica a usare correttamente il linguaggio della disciplina.
--	--	---

CLASSE QUARTA		GEOGRAFIA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Sapersi orientare nello spazio fisico rappresentato utilizzando i punti cardinali e la cartografia. 2. Conoscere, descrivere e analizzare gli ambienti geografici utilizzando un lessico specifico. 3. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Si orienta nello spazio rappresentato, usando correttamente i punti cardinali, interpretando con precisione le mappe e le cartine e dimostrando grande autonomia e sicurezza. 2. Conosce, descrive, analizza e opera confronti tra gli ambienti geografici in modo approfondito e dettagliato, utilizzando correttamente un ricco e appropriato lessico specifico. 3. Conosce e descrive approfonditamente i i principali paesaggi italiani. Opera confronti tra i vari paesaggi spiegando le caratteristiche principali di ciascuno con grande autonomia e sicurezza.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Si orienta nello spazio rappresentato, usando correttamente i punti cardinali, le mappe e le cartine. 2. Conosce, descrive e analizza gli ambienti geografici usando un lessico specifico in modo corretto e abbastanza preciso. 3. Conosce bene gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Sa descriverli e riconoscerli, distinguendo le caratteristiche principali e mostrando buona autonomia nell'uso delle conoscenze.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Si orienta complessivamente nello spazio rappresentato, usando i punti cardinali e interpretando le mappe 2. Conosce e descrive gli ambienti geografici, usando in buona parte il lessico specifico, anche se con qualche imprecisione. 3. Conosce complessivamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Sa descriverli e riconoscerli con lessico semplice.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Riesce a orientarsi nello spazio rappresentato con qualche difficoltà nell'uso dei punti cardinali o nella lettura delle mappe, necessitando di qualche supporto. 2. Conosce e descrive gli ambienti geografici, ma con qualche difficoltà nell'uso del lessico specifico o nella spiegazione delle caratteristiche. 3. Conosce alcuni elementi dei principali paesaggi italiani.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. riesce ad orientarsi nello spazio rappresentato ma fatica a usare correttamente i punti cardinali o a leggere le mappe. 2. Conosce in modo basilare gli ambienti geografici 3. Ha conoscenze di base su alcuni elementi dei principali paesaggi italiani,
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Non riesce ad orientarsi nello spazio rappresentato 2. Ha difficoltà nel conoscere, descrivere e analizzare gli ambienti geografici 3. Trova molto difficile conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

CLASSE QUARTA		INGLESE
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Comprendere semplici e brevi frasi espresse oralmente riferite alle esperienze svolte in classe. 2. Interagire attraverso la ripetizione di domande e risposte secondo le strutture tipiche della lingua inglese. 3. Scrivere brevi frasi utilizzando il lessico e le strutture sintattiche conosciute. 4. Leggere e comprendere il significato globale di brevi testi e dialoghi.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di	1. Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con sicurezza e intuito, in autonomia e con continuità. 2. Formula con sicurezza e in autonomia domande e risposte; riferisce semplici informazioni personali.

	linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	3. Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale, in autonomia. 4. Legge correttamente e comprende brevi e semplici testi cogliendone il significato globale, in modo autonomo ed in diverse situazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Ascolta e comprende in modo articolato, fluido e sicuro vocaboli, istruzioni, espressioni e brevi e semplici testi. 2. Comunica oralmente messaggi brevi relativi ad avvenimenti ed esperienze personali; interagisce in scambi di informazioni semplici e di routine. 3. Scrive un semplice testo con padronanza lessicale, utilizzando sia risorse autonome che fornite dal docente. 4. Legge in modo scorrevole e corretto vocaboli, istruzioni, espressioni e brevi e semplici testi relativi ad ambiti familiari.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Ascolta e comprende con qualche incertezza e in modo essenziale vocaboli, istruzioni, espressioni e brevi e semplici testi relativi ad ambiti familiari. 2. Comunica oralmente in modo parzialmente corretto messaggi brevi relativi ad avvenimenti ed esperienze personali; interagisce con qualche incertezza in scambi di informazioni semplici e di routine. 3. Scrive un semplice testo utilizzando sia risorse autonome che fornite dal docente. 4. Legge in modo poco scorrevole e comprende parzialmente una storia a fumetti.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Ascolta e comprende con qualche incertezza e in modo essenziale vocaboli, istruzioni, espressioni e brevi e semplici testi relativi ad ambiti familiari. 2. Comunica oralmente con il supporto di domande guida dell'insegnante messaggi brevi e semplici relativi ad avvenimenti ed esperienze personali; interagisce in scambi di informazioni semplici e di routine seguendo i suggerimenti o ripetendo dopo l'ascolto di un modello. 3. Scrive un semplice testo utilizzando risorse fornite dal docente. 4. Legge in modo poco scorrevole e non sempre comprende una storia a fumetti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Ascolta e comprende in modo essenziale e con il supporto del docente vocaboli, istruzioni, espressioni e brevi e semplici testi relativi ad ambiti familiari. 2. Comunica oralmente con il supporto di domande guida dell'insegnante messaggi brevi e semplici relativi ad avvenimenti ed esperienze personali. 3. Scrive con difficoltà brevi frasi partendo da immagini o informazioni schematiche. 4. Legge e comprende una storia a fumetti con il supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Ascolta e comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale ed unicamente con il supporto del docente e di risorse adeguate. 2. Fornisce semplici informazioni personali in modo frammentario, unicamente con il supporto del docente e di risorse adeguate.

		3. Scrive semplici parole e frasi date unicamente con il supporto del docente. 4. Legge e comprende una storia a fumetti in modo frammentario ed unicamente con il supporto del docente.
--	--	--

CLASSE QUARTA		ARTE ED IMMAGINE
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Sperimentare strumenti e tecniche diverse. 2. Riconoscere le diverse forme ed espressioni dell'arte. 3. Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Sperimenta con entusiasmo e sicurezza molteplici strumenti e tecniche diverse, dimostrando grande creatività e autonomia nel loro utilizzo. 2. Riconosce con sicurezza e precisione diverse forme ed espressioni dell'arte, dimostrando una buona conoscenza e capacità di analisi. 3. Riconosce e apprezza con grande entusiasmo gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale del territorio, dimostrando una conoscenza approfondita.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Sperimenta vari strumenti e tecniche mostrando piena autonomia, interesse e capacità di applicare le conoscenze acquisite. 2. Riconosce la maggior parte delle forme ed espressioni artistiche e ne dimostra una buona comprensione. 3. Riconosce e apprezza in modo chiaro e accurato gli aspetti principali del patrimonio ambientale, mostrando una buona conoscenza.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Sperimenta alcuni strumenti e tecniche diverse, dimostrando interesse e capacità di utilizzo. 2. Riconosce molte delle forme ed espressioni dell'arte. 3. Riconosce gli aspetti fondamentali del patrimonio ambientale e li apprezza.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Sperimenta strumenti e tecniche diverse, ma con qualche incertezza. 2. Riconosce alcune forme ed espressioni artistiche. 3. Riconosce qualche elemento del patrimonio ambientale e li apprezza complessivamente.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Sperimenta solo pochi strumenti e tecniche mostrando poca autonomia. 2. Riconosce solo poche forme ed espressioni dell'arte. 3. Riconosce gli aspetti più essenziali del patrimonio ambientale senza grandi dettagli

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Non ha ancora sperimentato strumenti e tecniche diverse 2. Ha difficoltà nel riconoscere le diverse forme ed espressioni dell'arte. 3. Ha difficoltà a riconoscere o apprezzare gli aspetti del patrimonio ambientale del territorio.
--------------------	---	--

CLASSE QUARTA		MATEMATICA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Saper utilizzare i numeri naturali, decimali e frazionari, operando mentalmente e per iscritto, con i vari strumenti di calcolo, comprendendo il valore posizionale delle cifre. 2. Descrivere e classificare alcune figure geometriche calcolandone perimetro ed area. 3. Conoscere il sistema di misurazione internazionale determinando lunghezza, capacità e massa 4. Interpretare i dati di una ricerca usando metodi statistici. 5. Usare il ragionamento aritmetico per risolvere problemi.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Conosce e sa utilizzare con grande sicurezza i numeri naturali, decimali e frazionari, operando mentalmente e per iscritto con vari strumenti di calcolo. Comprende perfettamente il valore posizionale delle cifre e applica correttamente le regole di calcolo in tutte le situazioni, dimostrando autonomia e precisione. 2. Conosce perfettamente il sistema di misurazione internazionale, sa determinare e confrontare lunghezza, capacità e massa con sicurezza e precisione, e riesce a spiegare chiaramente i concetti e le unità di misura. 3. Descrive e classifica con precisione diverse figure geometriche, calcolandone correttamente perimetro e area. Dimostra autonomia, sicurezza e precisione nel riconoscere le caratteristiche delle figure e nel risolvere i problemi. 4. Interpreta correttamente i dati di una ricerca, usando metodi statistici appropriati e spiegando i risultati in modo chiaro e completo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Sa utilizzare bene i numeri naturali, decimali e frazionari, operando mentalmente e per iscritto con diversi strumenti di calcolo. Comprende il valore posizionale delle cifre e applica correttamente le operazioni. 2. Sa descrivere e classificare figure geometriche, calcolando perimetro e area con buona accuratezza. Riconosce le caratteristiche principali e a risolvere i problemi. 3. conosce bene il sistema di misurazione internazionale, sa come determinare e

		confrontare lunghezza, capacità e massa, e riesce a spiegare i concetti con chiarezza. 4. Interpreta i dati di una ricerca con buona precisione, usando metodi statistici adeguati e riuscendo a spiegare i risultati in modo comprensibile.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Conosce i numeri naturali, decimali e frazionari e sa operare complessivamente con essi, sia mentalmente che per iscritto. Dimostra buona autonomia. 2. Conosce bene le principali figure geometriche, sa descriverle complessivamente, classificarle e calcolare perimetro e area. 3. conosce il sistema di misurazione internazionale e sa determinare lunghezza, capacità e massa, anche se potrebbe avere qualche difficoltà nel confrontare o spiegare alcuni concetti in modo completo. 4. Interpreta i dati di una ricerca usando metodi statistici, anche se con qualche piccola imprecisione, e riesce a comunicare i risultati.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Ha una conoscenza di base dei numeri e delle operazioni, ma fatica a operare correttamente con i numeri decimali e frazionari o a comprendere appieno il valore posizionale. 2. Conosce le figure geometriche, le descrive semplicemente e calcola perimetro e area. 3. ha una conoscenza di base del sistema di misurazione internazionale, riesce a determinare lunghezza, capacità e massa, ma

		con qualche incertezza o errore, e può avere bisogno di supporto per spiegare i concetti. 4. Ha una buona comprensione di base e interpreta i dati di una ricerca con qualche difficoltà, ma riesce comunque a usare metodi statistici semplici.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Conosce in modo molto limitato i numeri e le operazioni, fatica a usare correttamente i numeri decimali e frazionari, e ha difficoltà a capire il valore delle cifre. 2. Ha una conoscenza di base delle figure geometriche, ma fatica a descriverle, classificarle o calcolare correttamente perimetro e area. 3. Conosce alcuni aspetti del sistema di misurazione internazionale, ma ha ancora molte difficoltà nel determinare e confrontare lunghezza, capacità e massa, e necessita di ulteriori esercizi e spiegazioni. 4. Interpreta semplici dati di una ricerca. .
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Trova molto difficile utilizzare i numeri e le operazioni, non riesce a operare correttamente con i numeri decimali e frazionari, e non comprende il valore posizionale delle cifre. 2. Ha difficoltà nel descrivere, classificare e calcolare perimetro e area delle figure geometriche. 3. ha poca o nessuna conoscenza del sistema di misurazione internazionale, fatica a determinare o confrontare lunghezza, capacità e massa, e ha bisogno di un intervento specifico per migliorare le sue competenze.

		4. Non riesce a interpretare correttamente i dati di una ricerca o a usare i metodi statistici in modo adeguato.
--	--	--

CLASSE QUARTA		SCIENZE
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Costruire connessioni tra esperienze quotidiane e concetti fisici fondamentali. 2. Conoscere le risorse ambientali. 3. Utilizzare il metodo scientifico. 4. Riconoscere le diversità degli esseri viventi.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Collega in modo chiaro e approfondito le esperienze quotidiane con i concetti fisici fondamentali, dimostrando una comprensione solida e capacità di applicazione avanzata. 2. Conosce approfonditamente le risorse ambientali, sa identificarle e spiega con chiarezza il loro ruolo e importanza per il nostro pianeta. 3. Utilizza con sicurezza e autonomia il metodo scientifico, seguendo tutti i passaggi correttamente e dimostrando una buona comprensione del processo. 4. Riconosce e descrive con precisione e in maniera approfondita molteplici diversità tra gli esseri viventi

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Stabilisce buoni collegamenti tra le esperienze quotidiane e i concetti fisici, mostrando una buona comprensione e capacità di analisi. 2. Conosce bene le risorse ambientali, riesce a identificarle e a descriverle con precisione. 3. Applica il metodo scientifico in modo accurato, con qualche piccola imprecisione. 4. Riconosce le diversità tra gli esseri viventi e riesce a descriverle in modo chiaro e preciso.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Riesce a fare collegamenti pertinenti tra esperienze quotidiane e concetti fisici.. 2. Conosce complessivamente le risorse ambientali. 3. Utilizza il metodo scientifico in maniera complessivamente corretta. 4. Identifica le differenze di base tra gli esseri viventi
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Fa alcuni collegamenti tra esperienze quotidiane e concetti fisici. 2. Conosce frammentariamente le risorse ambientali 3. Applica il metodo scientifico con qualche imprecisione. 4. Riconosce alcune diversità di base tra gli esseri viventi.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Stabilisce semplici collegamenti solo superficiali tra le esperienze quotidiane e i concetti fisici principali. 2. Conosce in modo basilare le risorse ambientali. 3. Usa il metodo scientifico mostrando lacune o imprecisioni. 4. Riconosce in modo molto semplice alcune differenze tra gli esseri viventi
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Non riesce a stabilire semplici collegamenti tra le esperienze quotidiane e i concetti fisici fondamentali. 2. Non conosce le risorse ambientali. 3. Non riesce ancora a utilizzare correttamente il metodo scientifico. 4. Ha difficoltà a riconoscere le diversità tra gli esseri viventi

CLASSE QUARTA		TECNOLOGIA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Individuare e analizzare uno strumento in grado di riprodurre testi, immagini e suoni. 2. Utilizzare semplici algoritmi per l'ordinamento e la ricerca. 3. Utilizzare materiali digitali.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Individua e analizza con grande precisione uno o più strumenti che riproducono testi, immagini e suoni. 2. utilizza con sicurezza e precisione gli algoritmi di ordinamento e ricerca e sa applicarli in varie situazioni. 3. Utilizza i materiali digitali in modo autonomo e sicuro, sa esplorare e sfruttare le risorse digitali per approfondire le proprie conoscenze.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Individua e analizza correttamente uno strumento, riconoscendone le caratteristiche principali. 2. utilizza gli algoritmi di ordinamento e ricerca con buona sicurezza, riuscendo a applicarli correttamente 3. utilizza i materiali digitali con autonomia e precisione, mostrando una buona padronanza delle funzioni di base e un atteggiamento positivo verso l'uso delle risorse digitali.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Identifica uno strumento e ne comprende le funzioni di base. 2. utilizza gli algoritmi di ordinamento e ricerca in modo adeguato 3. Utilizza i materiali digitali correttamente
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Riconosce uno strumento che riproduce testi, immagini e suoni, ma l'analisi è superficiale 2. conosce gli algoritmi di ordinamento e ricerca e riesce a complessivamente ad usarli 3. Utilizza i materiali digitali in modo complessivamente autonomo
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Individua correttamente uno strumento che riproduce testi. 2. ha una conoscenza di base degli algoritmi di ordinamento e ricerca e riesce a usarli con qualche imprecisione. 3. utilizza i materiali digitali in modo molto basilare, con alcune difficoltà
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Non riesce a individuare o analizzare uno strumento che riproduce testi, immagini e suoni 2. ha bisogno di supporto per capire e usare gli algoritmi di ordinamento e ricerca, e non riesce ancora a applicarli correttamente. 3. ha difficoltà significative nell'utilizzo dei materiali digitali

CLASSE QUARTA		EDUCAZIONE MOTORIA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Padroneggiare gli schemi motori di base. 2. Conoscere e rispettare le regole dei giochi. 3. Assumere atteggiamenti igienici e salutistici.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Padroneggia con sicurezza e precisione tutti gli schemi motori di base, dimostrando grande coordinazione e controllo nei movimenti. 2. Conosce perfettamente le regole di tutti i giochi e le rispetta sempre, dimostrando grande attenzione e correttezza. 3. Assume sempre atteggiamenti igienici e salutistici in modo consapevole, dimostrando grande attenzione alla propria salute e a quella degli altri.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base, con coordinazione e controllo, mostrando sicurezza nei movimenti. 2. Conosce perfettamente le regole dei giochi e le rispetta mostrando buona attenzione. 3. Assume atteggiamenti igienici e salutistici, mostrando cura e consapevolezza.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le	1. Ha una buona padronanza degli schemi motori di base. Mostra buona coordinazione e controllo nei movimenti. 2. Conosce bene le regole dei giochi e le rispetta

	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	3. Adotta spesso comportamenti igienici e salutistici corretti in maniera consapevole.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Mostra una discreta capacità di eseguire gli schemi motori di base, con qualche difficoltà o imprecisione. 2. Conosce quasi tutte le regole di base e le rispetta complessivamente. 3. Assume atteggiamenti igienici e salutistici complessivamente corretti
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Ha una padronanza basilare degli schemi motori e sa eseguire semplici movimenti. 2. Conosce solo alcune regole, ma spesso non le rispetta o ha difficoltà a ricordarle. 3. Adotta atteggiamenti igienici e salutistici in modo abbastanza saltuario
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Mostra difficoltà nel padroneggiare gli schemi motori di base. 2. Ha poca conoscenza delle regole e raramente le rispetta. 3. Non dimostra ancora di assumere atteggiamenti igienici e salutistici adeguati

CLASSE QUARTA		MUSICA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Ascoltare brani musicali di genere diverso e riconoscerne gli usi, le funzioni e i contesti. 2. Progettare semplici strumenti sonori e utilizzarli in modo creativo.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Ascolta con attenzione e riesce facilmente a riconoscere i diversi generi musicali, spiegando anche gli usi, le funzioni e i contesti in cui vengono utilizzati. 2. Progetta e realizza strumenti sonori semplici con grande cura e originalità. Sa utilizzarli in modo molto creativo, dimostrando autonomia e capacità di inventare nuove modalità di utilizzo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Ascolta bene e riesce a distinguere i vari generi musicali e spiega gli usi, le funzioni e i contesti. 2. Progetta strumenti sonori con attenzione e sa utilizzarli in modo creativo, mostrando buona autonomia e capacità di inventare modi interessanti di impiego.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Ascolta e riconosce i generi musicali, e ne descrive generalmente usi, funzioni e contesti. 2. Progetta strumenti sonori e li usa in modo abbastanza creativo. Mostra una buona

		comprensione del processo e qualche capacità di inventiva.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Riconosce alcuni generi musicali e ne descrive usi, funzioni e contesti con qualche imprecisione. 2. Progetta strumenti sonori semplici e li utilizza, anche se in modo meno originale o creativo.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Riconosce pochi generi musicali e fa fatica a spiegare usi, funzioni e contesti. 2. Progetta strumenti sonori semplici, ma il risultato è ancora molto basilare. L'utilizzo è limitato e manca di creatività.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Ha difficoltà ad ascoltare e riconoscere i generi musicali e non riesce a spiegare usi, funzioni e contesti. 2. Dimostrato di non saper ancora progettare strumenti sonori semplici o di utilizzarli in modo creativo

CLASSE QUARTA		RELIGIONE
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. 2. Leggere direttamente le pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. 3. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Comprende e sa spiegare il senso religioso del Natale e della Pasqua, riconoscendo le narrazioni evangeliche e la vita della Chiesa come elementi fondamentali. 2. Legge con sicurezza le pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendo facilmente il genere letterario e individuando chiaramente il messaggio principale. 3. Ricostruisce con precisione e dettaglio le tappe fondamentali della vita di Gesù, inserendole correttamente nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, partendo dai Vangeli.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Comprende il senso religioso del Natale e della Pasqua, sa collegare le narrazioni evangeliche e la vita della Chiesa. 2. Legge con interesse le pagine bibliche ed evangeliche, riconosce il genere letterario e riesce a individuare il messaggio principale. 3. Ricostruisce le tappe principali della vita di Gesù e le approfondisce collegando il contesto storico, sociale, politico e religioso.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Comprende il senso religioso del Natale e della Pasqua, riconosce le narrazioni evangeliche e la vita della Chiesa. 2. Legge le pagine bibliche ed evangeliche, riconosce il genere letterario e individua il messaggio principale 3. Ricostruisce le tappe principali della vita di Gesù, considerando il contesto storico, sociale, politico e religioso,
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Comprende complessivamente il senso religioso del Natale e della Pasqua, conosce le narrazioni evangeliche e la vita della Chiesa. 2. Legge le pagine bibliche ed evangeliche, riconosce complessivamente il genere letterario e il messaggio principale. 3. Ricostruisce alcune tappe della vita di Gesù e tenta di inserirle complessivamente nel contesto del tempo.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Comprende il senso religioso del Natale e della Pasqua, riconoscendo le narrazioni evangeliche e alcuni aspetti della vita della Chiesa. 2. Legge le pagine bibliche ed evangeliche, ma ha difficoltà a riconoscere il genere letterario e a individuare il messaggio principale. 3. Ricostruisce solo alcune tappe della vita di Gesù e ha difficoltà a collocarle nel contesto storico, sociale, politico e religioso.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in	1. Ha difficoltà a capire il senso religioso del Natale e della Pasqua e nel riconoscere le narrazioni evangeliche e gli aspetti della vita della Chiesa.

	maniera non adeguata al contesto.	2. Ha difficoltà nel leggere le pagine bibliche ed evangeliche, nel riconoscere il genere letterario e nell' individuare il messaggio principale. 3. Ha difficoltà nel ricostruire le tappe della vita di Gesù e a inserirle nel contesto del tempo, con molte lacune o imprecisioni
--	-----------------------------------	--

CLASSE QUARTA		EDUCAZIONE CIVICA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Conoscere e rappresentare i valori fondamentali della Costituzione italiana. 2. Adottare comportamenti responsabili per salvaguardare le risorse naturali e per il risparmio energetico. 3. Utilizzare i vari dispositivi digitali e distinguerne le funzioni.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Conosce bene i valori della Costituzione, come libertà, uguaglianza e solidarietà ed è in grado di rappresentarli con disegni, parole o storie. 2. Adotta sempre comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente. 3. Conosce e utilizza correttamente e in modo sicuro i diversi dispositivi digitali .

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Conosce i principali valori della Costituzione e riesce a rappresentarli in modo chiaro e corretto. 2. Si comporta responsabilmente e comprende l'importanza di salvaguardare l'ambiente. 3. Conosce bene i dispositivi principali e le loro funzioni e sa usarli correttamente.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Conosce e riesce a rappresentare i valori principali della Costituzione. 2. Adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente 3. Conosce i dispositivi principali e le loro funzioni e sa usarli correttamente.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Conosce e riesce a rappresentare complessivamente i valori principali della Costituzione. 2. Adotta comportamenti complessivamente rispettosi per l'ambiente 3. Conosce complessivamente i dispositivi principali e sa usarli con qualche imprecisione.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Conosce in maniera semplice i principali valori della Costituzione 2. Adotta solo semplici comportamenti rispettosi dell'ambiente 3. Conosce solo alcuni dispositivi e sa utilizzarli in maniera basilare.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in	1. Non conosce i valori principali della Costituzione. 2. Non adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente

	maniera non adeguata al contesto.	3. Non conosce i principali dispositivi e non sa utilizzarli correttamente.
--	-----------------------------------	---

CLASSE QUINTA		ITALIANO
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Ascoltare, comprendere e interpretare testi orali di diverso tipo. 2. Esprimere oralmente opinioni, racconti, esposizioni su temi diversi. 3. Leggere, analizzare e comprendere testi di diversa tipologia. 4. Scrivere testi ortograficamente corretti, coerenti e coesi, rispettando diverse tipologie testuali.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Comprende e interpreta testi orali cogliendo informazioni esplicite e implicite con autonomia. 2. Espone opinioni, racconti ed esposizioni in modo chiaro, ricco e articolato. 3. Legge, analizza e comprende testi cogliendo struttura, significato e intenzioni. 4. Scrive testi corretti di diverso genere, coesi, coerenti e arricchiti lessicalmente.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Comprende testi orali cogliendo informazioni principali e secondarie con precisione. 2. Espone con chiarezza e ordine le proprie opinioni in modo chiaro e ricco. 3. Legge e comprende correttamente testi diversi, cogliendo informazioni esplicite ed implicite. 4. Scrive testi corretti rispettando le principali caratteristiche testuali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Comprende testi orali cogliendone le informazioni 2. Espone esperienze in modo chiaro e corretto. 3. Legge e comprende testi di diversa tipologia. 4. Scrive testi in modo corretto e coeso usando un linguaggio lineare.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Comprende testi orali e ne coglie le informazioni esplicite. 2. Espone in modo semplice e coerente. 3. Legge testi e ne comprende il significato globale. 4. Scrive testi in modo corretto e coeso.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Comprende testi solo se guidato. 2. Espone in modo poco chiaro o disorganizzato. 3. Legge, comprende e individua le informazioni principali in un testo. 4. Scrive testi con errori di coesione e/o di coerenza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica a comprendere e interpretare testi orali. 2. Espone solo se stimolato e guidato. 3. Fatica a leggere e comprendere testi di vario tipo. 4. Scrive testi solo con l'ausilio di schemi.
--------------------	---	--

CLASSE QUINTA		STORIA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Usare correttamente gli indicatori temporali per collocare eventi e civiltà. 2. Conoscere e confrontare aspetti delle principali civiltà studiate. 3. Individuare cause, conseguenze e cambiamenti nel tempo.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Usa correttamente e autonomamente gli indicatori temporali. 2. Conosce, confronta e descrive con chiarezza le principali civiltà studiate. 3. Individua cause, conseguenze e cambiamenti con autonomia e precisione.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Usa gli indicatori temporali in modo corretto nei contesti proposti. 2. Conosce correttamente aspetti principali delle civiltà. 3. Individua correttamente relazioni temporali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Usa gli indicatori temporali. 2. Conosce aspetti semplici delle civiltà. 3. Individua semplici relazioni temporali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Usa gli indicatori con errori o difficoltà. 2. Conosce aspetti delle civiltà con errori o superficialità. 3. Individua relazioni con errori o incompletezza.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Usa indicatori solo se guidato. 2. Conosce aspetti delle civiltà solo se guidato. 3. Individua relazioni temporali solo se guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica a usare gli indicatori temporali. 2. Fatica a conoscere e confrontare le civiltà. 3. Fatica a individuare cause, conseguenze e cambiamenti.

CLASSE QUINTA		GEOGRAFIA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Orientarsi utilizzando carte geografiche, simbologie, punti cardinali e coordinate. 2. Conoscere le principali caratteristiche fisiche e antropiche di regioni italiane ed europee. 3. Analizzare rapporti tra elementi fisici e attività umane nel territorio.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Si orienta con autonomia e precisione utilizzando carte, punti cardinali e coordinate. 2. Conosce e descrive con ricchezza lessicale caratteristiche fisiche e antropiche. 3. Analizza con autonomia e precisione i rapporti tra ambiente e attività umane.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Si orienta correttamente su carte geografiche. 2. Conosce correttamente caratteristiche principali di regioni italiane ed europee. 3. Analizza correttamente semplici relazioni.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Si orienta su carte geografiche semplici. 2. Conosce caratteristiche principali delle regioni. 3. Analizza relazioni tra ambiente e attività umane.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Si orienta su carte semplici con supporto. 2. Conosce caratteristiche semplici con supporto. 3. Analizza relazioni con supporto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Si orienta con errori o difficoltà. 2. Conosce caratteristiche con errori o incompletezza. 3. Analizza relazioni con errori o superficialità.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica a orientarsi su carte geografiche. 2. Fatica a conoscere caratteristiche fisiche e antropiche. 3. Fatica ad analizzare rapporti tra elementi fisici e attività umane.

CLASSE QUINTA		INGLESE
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Comprendere brevi testi e frasi espresse oralmente riferite alle esperienze di vita quotidiana. 2. Interagire nelle attività con i compagni rispondendo e ponendo domande in brevi scambi dialogici utilizzando un lessico appropriato e strutture linguistiche adatte alle diverse situazioni. 3. Scrivere in forma comprensibile brevi frasi utilizzando il lessico e le strutture conosciute per descrivere aspetti del proprio vissuto. 4. Leggere e comprendere il significato di testi più complessi.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con sicurezza e intuito, in autonomia e con continuità. 2. Formula con sicurezza domande e risposte; descrive la realtà e riferisce semplici informazioni personali utilizzando sia risorse autonome che fornite dal docente, in modo autonomo e continuo. 3. Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale, in autonomia. 4. Legge correttamente e comprende brevi e semplici testi cogliendone il significato globale, in modo autonomo ed in diverse situazioni.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Ascolta e comprende in modo scorrevole e corretto vocaboli, istruzioni, espressioni e brevi e semplici testi. 2. Comunica oralmente in modo autonomo e corretto messaggi brevi relativi ad avvenimenti ed esperienze personali; interagisce adeguatamente in scambi di informazioni semplici e di routine. 3. Scrive un semplice testo con padronanza lessicale, utilizzando sia risorse autonome che fornite dal docente. 4. Legge in modo adeguato e comprende correttamente una storia.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Ascolta e comprende con qualche incertezza e in modo essenziale brevi e semplici testi. 2. Comunica oralmente in modo parzialmente corretto messaggi brevi e semplici relativi ad avvenimenti ed esperienze personali; interagisce con qualche difficoltà in scambi di informazioni semplici e di routine. 3. Scrive un semplice testo, utilizzando sia risorse autonome che fornite dal docente. 4. Legge in modo stentato e comprende parzialmente una storia.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Ascolta e comprende con qualche incertezza e in modo essenziale vocaboli, istruzioni, e brevi e semplici testi. 2. Comunica oralmente in modo parzialmente corretto messaggi brevi e semplici; interagisce con difficoltà in scambi di informazioni semplici e di routine.

		3. Scrive un semplice testo, utilizzando risorse fornite dal docente. 4. Legge in modo stentato e comprende parzialmente una storia semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Ascolta e comprende con incertezza e in modo essenziale vocaboli, istruzioni, espressioni e brevi e semplici testi. 2. Comunica oralmente in modo essenziale messaggi brevi e semplici; interagisce in scambi di informazioni semplici e di routine seguendo i suggerimenti o ripetendo dopo l'ascolto di un modello. 3. Scrive in modo parzialmente corretto brevi frasi partendo da immagini o informazioni schematiche. 4. Legge e comprende una storia con il supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Ascolta e comprende con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante, vocaboli, istruzioni, espressioni e brevi e semplici testi. 2. Comunica oralmente con il supporto di domande guida dell'insegnante messaggi brevi e semplici relativi ad avvenimenti ed esperienze personali; interagisce in scambi di informazioni semplici e di routine solo ripetendo dopo l'ascolto di un modello ed in modo guidato. 3. Scrive con difficoltà brevi frasi partendo da immagini o informazioni schematiche. 4. Legge e comprende brevi e semplici testi in modo frammentario ed unicamente con il supporto del docente.

CLASSE QUINTA		ARTE ED IMMAGINE
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Utilizzare tecniche e materiali grafico-pittorici e plastici in modo personale ed espressivo 2. Osservare e analizzare opere d'arte riconoscendone gli elementi principali. 3. Realizzare elaborati espressivi a partire dall'osservazione o dall'immaginazione.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Realizzare elaborati espressivi a partire dall'osservazione o dall'immaginazione. 2. Osserva e analizza opere d'arte cogliendo significati e elementi compositivi. 3. Realizza elaborati originali e coerenti con cura e creatività.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Utilizza tecniche e materiali con buona autonomia. 2. Osserva e descrive correttamente opere d'arte. 3. Realizza elaborati ordinati e corretti.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Utilizza tecniche semplici ed espressive.. 2. Osserva e descrive elementi principali di opere d'arte. 3. Realizza elaborati semplici..
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Utilizza tecniche con errori o scarsa cura. 2. Osserva con difficoltà cogliendo solo parzialmente. 3. Realizza elaborati con errori o incompleti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Utilizza tecniche solo se guidato. 2. Osserva e analizza opere solo se guidato 3. Realizza elaborati solo se fortemente guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica a utilizzare tecniche e materiali 2. Fatica a osservare e analizzare opere d'arte. 3. Fatica a realizzare elaborati espressivi.

CLASSE QUINTA		MATEMATICA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Leggere, scrivere e confrontare numeri interi, decimali e frazioni. 2. Eseguire operazioni con numeri naturali, decimali e frazioni anche con strategie diverse. 3. Riconoscere e rappresentare figure geometriche piane e solide calcolando misure. 4. Riconoscere e rappresentare figure geometriche piane e solide calcolando misure.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Legge, scrive e confronta numeri interi, decimali e frazioni con autonomia e precisione 2. Esegue operazioni con correttezza, autonomia e strategie adeguate. 3. Riconosce, rappresenta figure e calcola misure con precisione e autonomia. 4. Risolve problemi in modo preciso utilizzando diverse strategie risolutive.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Legge e confronta numeri in modo corretto. 2. Esegue operazioni correttamente applicando strategie note. 3. Riconosce figure geometriche e calcola misure correttamente. 4. Risolve problemi utilizzando diverse strategie risolutive in autonomia.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Legge e confronta numeri. 2. Esegue operazioni. 3. Riconosce figure geometriche. 4. Risolve problemi utilizzando diverse strategie risolutive.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Legge e confronta numeri semplici con supporto. 2. Esegue operazioni con errori o lentezza. 3. Riconosce figure con errori o incompletezza. 4. Risolve problemi utilizzando le strategie risolutive.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Legge e confronta numeri solo se guidato. 2. Esegue operazioni solo se guidato. 3. Riconosce figure con errori o incompletezza. 4. Risolve problemi utilizzando le strategie risolutive in modo guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica a leggere e confrontare numeri. 2. Fatica a eseguire operazioni. 3. Fatica a riconoscere figure e calcolare misure. 4. Fatica a risolvere problemi e necessita di supporto.

CLASSE QUINTA		SCIENZE
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Osservare, descrivere e interpretare fenomeni naturali attraverso il metodo scientifico. 2. Individuare relazioni tra fenomeni naturali ed eventi osservabili. 3. Conoscere caratteristiche e trasformazioni di materia, energia, ambiente e organismi viventi.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Osserva, descrive e interpreta fenomeni naturali applicando il metodo scientifico con autonomia. 2. Individua relazioni tra fenomeni con chiarezza e precisione. 3. Conosce e descrive con precisione caratteristiche e trasformazioni della materia, energia e organismi..
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Osserva e descrive fenomeni naturali con correttezza. 2. Individua correttamente le relazioni tra fenomeni. 3. Conosce e descrive le caratteristiche e trasformazioni della materia, energia e organismi..

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Osserva e descrive fenomeni naturali. 2. Individua relazioni tra fenomeni. 3. Conosce aspetti semplici delle trasformazioni della materia, energia e organismi..
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Osserva fenomeni con errori o incertezza. 2. Individua relazioni con errori o incompletezza. 3. Conosce aspetti con errori o superficialità.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Osserva fenomeni solo se guidato. 2. Individua relazioni solo se guidato. 3. Conosce aspetti solo se guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica a osservare e descrivere fenomeni naturali. 2. Fatica a individuare relazioni tra fenomeni naturali. 3. Fatica a conoscere trasformazioni e caratteristiche

CLASSE QUINTA		TECNOLOGIA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Conoscere e descrivere strumenti, materiali e tecniche costruttive. 2. Progettare e realizzare semplici manufatti seguendo un percorso operativo. 3. Conoscere modalità di utilizzo sicuro e responsabile delle tecnologie.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Conosce e descrive strumenti, materiali e tecniche con autonomia e precisione. 2. Progetta e realizza manufatti con autonomia, precisione e creatività. 3. Conosce e applica modalità di utilizzo sicuro e responsabile delle tecnologie.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Conosce correttamente strumenti e tecniche principali. 2. Progetta e realizza correttamente manufatti semplici. 3. Conosce modalità corrette di utilizzo.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Conosce elementi semplici. 2. Progetta e realizza manufatti.. 3. Conosce modalità semplici di utilizzo di tecnologie.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Conosce strumenti e tecniche con errori o incompletezza. 2. Progetta e realizza con errori o scarsa cura. 3. Conosce modalità di utilizzo di tecnologie con superficialità.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Conosce strumenti solo se guidato. 2. Progetta e realizza solo se guidato. 3. Conosce modalità di utilizzo di tecnologie solo se guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica a conoscere strumenti e tecniche costruttive. 2. Fatica a progettare e realizzare manufatti. 3. Fatica a conoscere modalità di utilizzo di tecnologie.

CLASSE QUINTA		EDUCAZIONE MOTORIA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Coordinare movimenti complessi in situazioni motorie e giochi sportivi. 2. Rispettare regole, ruoli e collaborare nei giochi e nelle attività sportive. 3. Partecipare attivamente e con impegno alle attività motorie.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Coordina movimenti complessi con fluidità, precisione e autonomia. 2. Rispetta regole, ruoli e collabora con responsabilità e correttezza. 3. Partecipa attivamente, con entusiasmo e costanza alle attività motorie.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Coordina correttamente movimenti complessi. 2. Rispetta regole e ruoli con impegno. 3. Rispetta regole e ruoli con impegno.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Coordina movimenti complessi. 2. Rispetta regole e ruoli. 3. Partecipa alle attività con interesse..
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Coordina movimenti con errori o difficoltà. 2. Rispetta regole con difficoltà o solo se richiamato. 3. Partecipa in modo discontinuo o esitante.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Coordina movimenti solo se guidato. 2. Rispetta regole solo se fortemente guidato. 3. Partecipa solo se fortemente stimolato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica a coordinare movimenti. 2. Fatica a rispettare regole e ruoli. 3. Fatica a partecipare attivamente alle attività motorie.

CLASSE QUINTA		MUSICA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Ascoltare, analizzare e interpretare brani musicali cogliendo elementi strutturali. 2. Riprodurre ritmi, melodie e canzoni con strumenti e voce. 3. Partecipare a esecuzioni musicali collettive con impegno e rispetto delle regole.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Ascolta, analizza e interpreta brani cogliendo elementi strutturali con autonomia e precisione. 2. Riproduce ritmi, melodie e canzoni con precisione, intonazione ed espressività. 3. Partecipa con entusiasmo, impegno e rispetto alle attività musicali collettive.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Ascolta e analizza correttamente gli elementi principali dei brani. 2. Riproduce correttamente melodie e ritmi semplici. 3. Partecipa correttamente alle esecuzioni musicali.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Ascolta e analizza brani. 2. Riproduce brani semplici. 3. Partecipa con impegno alle esecuzioni musicali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Ascolta con difficoltà cogliendo solo parzialmente gli elementi. 2. Riproduce con errori o esitazioni. 3. Partecipa in modo discontinuo.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Ascolta e interpreta solo se guidato. 2. Riproduce solo se fortemente guidato. 3. Partecipa solo se stimolato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica ad ascoltare e analizzare brani musicali. 2. Fatica a riprodurre ritmi e melodie. 3. Fatica a partecipare alle esecuzioni musicali collettive.

CLASSE QUINTA		RELIGIONE
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 2. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. 3. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Conosce, rielabora e collega eventi e personaggi con chiarezza e approfondimento. 2. Riconosce e applica con consapevolezza i valori cristiani. 3. Individua e spiega il significato con chiarezza e consapevolezza.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Conosce correttamente eventi e personaggi fondamentali. 2. Riconosce correttamente valori fondamentali. 3. Individua correttamente il significato di simboli e feste.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia consapevole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Conosce aspetti principali eventi e personaggi. 2. Riconosce valori cristiani. 3. Individua significati dei simboli e delle feste.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Conosce aspetti principali con supporto. 2. Riconosce valori semplici con supporto. 3. Individua significati semplici con supporto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Conosce con errori o in modo parziale. 2. Riconosce valori con difficoltà o superficialità. 3. Individua significati con errori o incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica a conoscere eventi e personaggi della storia della salvezza. 2. Fatica a riconoscere valori cristiani. 3. Fatica a individuare significati religiosi.

CLASSE QUINTA		EDUCAZIONE CIVICA
Obiettivi generali da portare a valutazione		
1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. 2. Assumere comportamenti responsabili e rispettosi delle regole nella vita scolastica e sociale. 3. Conoscere e promuovere comportamenti eco-sostenibili e solidali.		
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Conosce, comprende e spiega con chiarezza i principi fondamentali. 2. Assume comportamenti responsabili e collaborativi in modo consapevole. 3. Conosce, promuove e applica comportamenti ecosostenibili con impegno.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	1. Conosce correttamente i principi fondamentali. 2. Rispetta regole e ruoli con correttezza. 3. Conosce comportamenti sostenibili e li adotta correttamente.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	1. Conosce i principi fondamentali. 2. Rispetta regole e collabora positivamente. 3. Conosce e applica comportamenti ecosostenibili.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	1. Conosce i principi con errori o parzialità. 2. Rispetta le regole solo se richiamato. 3. Conosce comportamenti ecosostenibili.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	1. Conosce principi solo se guidato. 2. Rispetta le regole solo se guidato. 3. Conosce comportamenti ecosostenibili solo se guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	1. Fatica a conoscere i principi fondamentali. 2. Fatica a rispettare regole e ruoli nella vita scolastica. 3. Fatica a conoscere e adottare comportamenti ecosostenibili.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
RISPETTO DELLE REGOLE E RESPONSABILITÀ	L'alunno/a rispetta le regole di vita di comunità, vivendole con spiccato senso di responsabilità.	L'alunno/a rispetta le regole di vita di comunità, vivendole con senso di responsabilità.	L'alunno/a rispetta le regole di vita di comunità, senza la necessità del controllo dell'adulto.	L'alunno/a rispetta le regole essenziali della vita di comunità scolastica e le sta gradualmente interiorizzando.	L'alunno/a rispetta le regole essenziali della vita di comunità solo se guidato/a.	L'alunno/a sta ancora acquisendo il rispetto delle regole di vita di comunità, per cui dipende dalla guida costante dell'adulto e del gruppo dei pari.
SVILUPPO SOCIALE E RELAZIONALE	Stabilisce relazioni positive e costruttive con compagni e adulti.	Stabilisce relazioni positive con compagni e adulti.	Stabilisce relazioni corrette e collabora positivamente rispettando regole e ruoli.	Stabilisce generalmente adeguate relazioni.	Nelle relazioni mostra difficoltà ad accettare il confronto.	Fatica a stabilire relazioni positive con pari e/o adulti,

PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA in termini di CITTADINANZA ATTIVA	Partecipa con responsabilità e continuità alle attività scolastiche, collaborando e apportando il proprio contributo.	Partecipa con impegno, collaborando e acquisendo consapevolezza circa il proprio contributo.	Partecipa con impegno mostrandosi disponibile a contribuire al lavoro di gruppo.	Partecipa in modo non sempre attivo, solo se sollecitato apporta il suo contributo.	Partecipa solo su sollecitazione e collabora in modo limitato.	Mostra poca partecipazione e impegno, per questo richiede sollecitazione e supporto continui.
CURA DEL MATERIALE	Cura con responsabilità spazi e materiali.	Cura con attenzione spazi e materiali.	Cura spazi e materiali.	Abbastanza autonomo nella cura degli spazi e dei materiali.	Cura spazi e materiali in modo superficiale.	Non autonomo nella cura del materiale e degli spazi.
AUTONOMIA PERSONALE E	Svolge i compiti in piena autonomia e con spiccato impegno.	Svolge i compiti in autonomia e con costante impegno.	Svolge i compiti con adeguata autonomia e con impegno.	Svolge i compiti con discreta autonomia e si impegna con qualche discontinuità	Svolge i compiti solo su richiesta e si impegna con discontinuità.	Svolge i compiti solo se guidato. L'autonomia risulta ancora in via di sviluppo.